



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Individual Assessment Report/Bireysel Değerlendirme Raporu

Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Onur Beştemir
Öğretmen/İdarecinin Branşı	Sınıf Öğretmeni
Öğretmen Telefon Numarası	05343535455
E-mail	onurbestemir@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İsveç
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Stockholm/Stockholm Motivated Learning For Everyone

### 1. Planlanan öğrenme çıktılarına yönelik şu ana kadar neler öğrendim?

Göçmen ve mülteci durumundaki insanlara bakışım ve dünya görüşümle ilgili bazı farklılıklar meydana geldi. Öğrendiğim yeni oyunların göçmen/mülteci durumundaki öğrencilere neler katacağını kavradım. Uygulanabilir etkinliklerle tüm çocukların kardeşçe yaşama duygularını kazanmalarını sağlamanın yollarını öğrendim. Irkı, dini, belli bir toplumsal gruba mensubiyeti veya siyasi fikirlerinden dolayı zulme uğrayacağından haklı sebeplerle korktuğu için başka ülkenin korumasından faydalanmak isteyen kişilere mülteci, ekonomik ya da diğer nedenlerle gönüllü olarak ülkesini terk eden kişilere göçmen, çeşitli nedenlerle başka bir ülkeye yaptığı iltica talebi askıda olan kişilere sığınmacı dendiğini tekrar etmiş olduk. Yerinden edilmiş çocuklar; kimlik belgelerinin eksikliği, eğitim belgelerinin eksikliği, yasal engeller, telafi programlarının bulunmaması, ev sahibi okulun dilinde akıcılık eksikliği ve finansal yetersizlik dâhil olmak üzere eğitimin önünde birçok engelle karşı karşıya kalmaktadır. Mülteci çocuklara ilişkin sınırlı veri, eğitim planlamacılarının bu engelleri ele almasını zorlaştırıyor. Okullar, çocuklar ve aileleri için gerçek entegrasyon merkezleri olma potansiyeline sahip oldukları için eğitim paydaşlarına önemli görevler düşmektedir. Çeşitli ülkelerin konuya bakış açılarını bulmaya çalıştıkları çözüm yollarını ve entegrasyon çalışmalarını gördük. Ev sahibi ülke öğretmenleri genellikle mülteci ve göçmen çocuklara eğitim vermeye hazırlıksız olduklarını ve bu durumun öğrencileri olumsuz yönde etkilediğini, göçmen/mülteci çocukların eğitimleri ile ilgili öğretmen eğitimlerinin artırılması gerektiğini öğrendik. Yeni eğitim modellerini tanıdık. Göçmen öğrencilere, ailelerine ve okula entegre olabilmeleri için gerekli olan yaklaşımları öğrendik.

### 2. Hangi öğrenme alanlarında eksikliklerim var?

Yeni tanıtılan öğrenme modellerinde (bu konuyla alakalı düzenlenecek eğitimlere katılabilirim. Konuyla alakalı araştırmalarla veya seminer ve kurslarla vb etkinliklerle kendimi geliştirebilirim.), Ailelerin göçmen/mülteci durumundaki ailelerle iletişim ve bağ kurma problemleri ve çözüm yollarında, öğrencilerin dil problemlerini çözmelerinde eksiklerim var.

### 3. Kişisel/mesleki anlamda yeni bir şey öğrendim mi?

Kişisel olarak mülteci/göçmen kişilere bakış açımda farklılıklar oldu. Empati yapmanın ne kadar etkili olduğunu kavradım. Empatinin öğrenilen bir davranış olduğunu öğrendim. Çocukları dil/din/ırk ayrımı yapmadan dünya vatandaşı olarak görmeyi eğitimdeki rolümü öğrendim. Ülkelerde yaşanan sorunların aslında tüm dünya ülkelerini etkilediğini öğrendim. Yabancı dil öğrenmenin önemini öğrendim. Farklı bir ülkede eğitime katılmamdan dolayı orada insanın kendini nasıl hissettiğini öğrendim. Ailemin ve sevdiğimlerin farklı bir ülkede yaşayıp yaşayamayacağını sorguladım. En önemlisi de ülkemizin ve birlikte yaşadığım insanların huzurunun ne kadar kıymetli olduğunu öğrendim. Hiç kimsenin durduk yere ülke değiştirmeyeceğini bu bağlamda ülke



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



huzurunun ne kadar önemli olduğunu öğrendim. Mesleki olarak bir eğitimcinin üzerine düşen görevin aslında çok daha fazla ve ne kadar önemli olduğunu öğrendim. Yeni öğrenme modellerinin önümüzdeki yıllarda daha da fazla önem kazanacağını ve öğretmenler olarak buna uyum sağlamamız gerektiğini öğrendim. Bir öğretmenin bir öğrenci üzerindeki rolünün önemini öğrendim. Önceki yıllarda okuttuğum ve sonra ülkelerine dönen öğrencilerimin gönderdiği mesaj ve videolarla onlar üzerinde ne kadar etkili olduğumuzu ve bunun da bizim şahsımızda aslında milletimize ve ülkemize bakış açılarını kavramalarında ne kadar etkilediğini bir kez daha öğrendim.

#### 4. Karşılaştığım en büyük zorluk neydi, nasıl aştım?

Karşılaştığım en büyük problem dil sorunuydu. İngilizce öğretmenimiz Recep Mutlu sayesinde bu durumu aştık. Ancak yabancı dil öğrenmenin gerekliliğini bir kez daha anladım ki bu durum da Türkçe'yi bilmeyen öğrencilerimin/velilerimin neler hissettiklerini anlamama vesile oldu.

#### 5. Öğrendiklerimi kendi okulumda/sınıfımda nasıl uygulayabilirim?

Öğrendiğimiz oyunları derslere uyarlayarak uygulamayı düşünüyorum. Şöyle ki; Hikâye Anlatımı: Bir konu belirleyen birinci sıradaki öğrenci tek cümle ile başlar ikinci sıradaki öğrenci ilk öğrencinin söylediği cümleyi tekrar eder ve kendi cümlesini söyler. Üçüncü sıradaki öğrenci ilk iki cümleyi tekrar ederek kendi cümlesini ekler. Kişi sayısı kadar cümle söylendikten sonra hikâye tamamlanır. Buradaki amaç öğrencilerin birbirleriyle bağlantılı cümleler kurabilmelerini sağlamak, birbirlerini dikkatlice dinlemelerini sağlamak, konu dışına çıkmadan hikâye oluşturmalarını sağlamak, birbirleriyle eğlenerek öğrenmelerini ve özgün bir şey ortaya koymalarını sağlamak, göçmen/mülteci öğrencilerin etkinliğe katılarak sözel dil becerilerinin gelişmesini sağlamak amaç olacaktır. Tüm derslere uyarlanabilir. Beden eğitimi dersinde dahi oyun kurma becerileri de gelişeceği için hikâye anlatımı oyunu etkin bir şekilde kullanılabilir.

İp Oyunu: Bir nesneye bağlanan düğümlü ipleri oyuncular tutar. İlk kural ip hangi elle tutulmuşsa bırakılmaz, düğümlü nesnenin altından veya üstünden geçilerek düğümlü olan nesnenin kurtarılmasını sağlamak amaçtır. Bu oyunun amacı öğrencilerin oyun sonunda sorunlarla baş etme yöntemlerini hissetmelerini sağlamaktır. Ekip çalışması, takım olma ruhu gibi değerleri anlamalarını amaç ediniriz. Lider durumunda olan çocuklar takımı yönlendirerek sorunun çözümlenmesinde aktif rol alır. Sınıftaki gizil liderleri bu oyunla belirleyebiliriz. Takıma yön verilemediğinde düğümün iyice arttığını görmek de ayrı bir amaçtır. Bu oyun tüm derslere uyarlanabilir. Göçmen/mülteci öğrencilerin takıma adapte olmalarını sağlar.

Balon Oyunu: Her öğrenciye balon verilerek şişirilmesi istenir. Tek kural vardır: Herkes başkasının balonunu patlatacaktır. Balonu patlamayan kişi oyunu kazanmış sayılır. Eğlenerek birbirleriyle oynamaları göçmen/mülteci öğrencilerin sınıfça yapılan etkinliğe katılması arkadaş kurmalarını sağlayacaktır. Dikkat edilecek nokta, kesici delici alet kullanılmaması.

Tuvalet Kağıdı Oyunu: Elden ele dolaşacak olan wc kağıdı (oyuna uygun başka materyaller de kullanılabilir) -öncesinde öğretmenin ihtiyacınız kadar alın demesiyle- son kişiye gelip öğretmene geri döndüğünde öğretmenin herkes aldığı parça kadar kendisini tanıtsın demesiyle oyun başlar. Burada amaç öğrencilerin dil becerilerinin gelişmesini sağlamaktır. Göçmen/mülteci öğrencilerin yavaş yavaş da olsa anlatımlarını dinlemek ve onları sabırla beklemek onları onore edecektir. Tüm derslerde kullanılabilir. Mesela matematik dersinde alınan parça kadar problem çözmeleri istenebilir. Beden eğitimi dersinde alınan parça kadar arkadaşlarını ebelemeleri ya da o kadar gol atmaları gibi oynanan oyunun özelliğine göre şekillendirilebilir.

Henüz Oyunu: Öğrencilerin "Henüz" kelimesini günlük hayatta kullanmaları ve yapılması gereken işlerin yapılmadığını ya da yapılamadığını değil henüz tamamlanmadığını hissettirmek amacıyla oynanan bir oyundur. Ödevimi henüz yapmadım. Dişimi henüz fırçalamadım. Yatağımı henüz toplamadım. Dersime henüz çalışmadım. Cümleleri ile



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



yapılması beklenenlerin sorumluluklarının devam ettiğini bilmeleri için oynanan bir oyun/yaşam konuşma becerisidir.

**Sandalye/Rol Yapma Oyunu:** Koltuğa oturan bir öğrenci ve oyunu oynayan kişinin bir meslek grubundaki kişinin yaptıklarını yaparak sınıf arkadaşlarının mesleği bulmalarını sağlamak amaçtır. Göçmen/mülteci durumundaki özellikle dil yeteneği gelişmemiş öğrenciler için çok uygun bir etkinliktir.

**Be Animal (Hayvan Ol) Oyunu:** Bu oyunun amacı öğrencilerin konuşmadan taklit yetenekleri ile bir hayvanın yaptıklarını yaparak seçtiği hayvanın bilinmesidir. Dil yeteneği gelişmemiş öğrenciler için uygun bir oyundur.

**Kartpostal Etkinliği:** Oyunun amacı, sınıfta bulunan çeşitli dine/inanışa mensup öğrenciler göz önünde tutularak onların önemli günlerinde kartpostal/ tebrik kartı gibi boyama kesme yapıştırma etkinliği yapılarak öğrencilerin senin hangi inanıştan olursan ol sana saygılıyız mesajı vermelerini sağlamaktır. Böylece göçmen/mülteci öğrenci kendini evinde gibi hissedecek güven sorunu yaşamayacaktır.

**Boyama Etkinliği:** Bu etkinlik öğretmenin sınıfa girer girmez boyama sayfalarını sıralara bırakarak ama hiçbir amaçlama yapmadan derse geçmesiyle başlar. Çocukların anne babaları konuşurken kenarda oyun oynasa dahi ebeveynlerinin anlattıklarını dinlemeleri baz alınarak ortaya çıkmış bir etkinliktir. Eliyle boyama yaparken kulağının öğretmeninde olması ve ders sonunda herhangi bir soruya yanıt verebilmesi hedeflenmektedir. Göçmen/mülteci öğrencilerin anlamadıkları dilde bir derste bulunmaları onların kendilerini huzursuz hissetmelerine neden olacağı için de bu etkinlik kullanılabilir.

**Zar Yüz Etkinliği:** Bu etkinlikte zar üzerindeki yüz ifadeleri taklit edilir. Sınıftakilerin hangi ruh halinde olduklarını tahmin etmeleri istenir.

**Teşekkür Kartı:** Yardımın için teşekkür ederim, Bugün gülümsediğin için teşekkür ederim, senin olman beni mutlu ediyor gibi teşekkür ifadeleri bir kes kopar kâğıdına hazırlanarak sınıfın bir bölümüne asılır. Öğrencilerin birbirleriyle konuşmadan hissettiklerini ifade edebilme yeteneklerinin gelişmesini sağlamaktır. Dilerlerse öğrenciler bunu kumbara halinde saklayarak yaptıkları iyiliklerle kendini iyi hissetmelerini sağlamak da hedeflenebilir.

## **6. Bu çıktılardan kimler faydalanabilir, etkin bir şekilde nasıl paylaşabilirim?**

Bu bilgiler okulumuz web sitesinde, proje web sitesinde, sosyal medya hesaplarında ve diğer kitle iletişim araçlarında paylaşarak olabildiğince çok eğitim/aile paydaşlarına ulaşması sağlanabilir. Böylece mülteci/göçmen öğrencilerin durumlarına dikkat çekilerek yaşadıkları zorlu sürecin üstesinden gelmeleri sağlanabilir. Ailelerin eğitime katılmaları okulun asli görevlerinin ve velilerin sorumluluklarının neler olduğuyla ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanır. Yapılan oyun ve etkinliklerin okul ve aile ortamında oynanması sağlanabilir. Kendi hesabımdan paylaşarak tanıdığım ve tanımadığım insanların konuya daha hassas davranmaları gerektiğiyle ilgili bilgilendirme yapabilirim. Projede yer alan bilgilendirme toplantılarına katılarak gerekli bilgileri meslektaşlarıma anlatabilirim. Proje paydaşlarımla bir araya gelerek daha başka neler yapabileceğimizin kararını alabiliriz.