



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Individual Daily Report/Bireysel Günlük Rapor

Adı Soyadı	Onur Beştemir	
Okulu	Selçuklu Osmangazi İlkokulu	
Branşı	Sınıf Öğretmeni	
Faaliyet Türü	Kurs	
Gidilen Ülke	İsveç	
Kurs faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Stockholm/Stockholm Motivated Learning For Everyone	
1. gün	13.12.2021	Pazartesi

STK Motivated Learning For Everyone tarafından İsveç'in Stockholm şehrinde düzenlenen Tips For Teachers:Teaching Refugees and Migrants in My Classroom kursunun ilk gününde eğitimimiz Angela Nasula eğitime tanışma etkinliği ile başladı. Bu etkinlikte elden ele dolaşan tuvalet kağıdından katılımcılar diledikleri kadar/ihtiyaçları kadar koparabileceklerdir. Son kişi koparma işlemini tamamlayınca eğitimci koparılan parça kadar kendinizi tanıtan cümleler kurmalarını istedi. Herkes parça miktarı kadar cümle ile kendini tanıttı. Bu özgün çalışmayı kendi sınıfımda nasıl uygulanabilir?

1. Hayat Bilgisi dersinde sınıflar bazındaki kazanımlara uygun olarak öğrencilerin dersle ilgili öğrendiklerini pekiştirmelerini, birbirlerinden öğrenmelerini eğlenceli hale getirerek sağlanabilir.
2. Matematik dersinde uygulama basamağındaki problem yazma ve çözme kazanımını eğlenceli olarak sunmalarını sağlanabilir.
3. Türkçe dersinde öğrendikleri yeni kelimelerin neler olduklarını hatırlamalarını ve bunlarla ilgili anlamlı cümle kurmalarını istenebilir.
4. Diğer derslere de uyumlu hale getirilerek eğlenirken öğrenmeleri sağlanabilir.

Bu etkinlikten sonra tanıtılan ülkeler, kişiler ve eğitim sistemleri hakkında fikir alışverişinde bulunuldu. Fransız eğitim sisteminde mülteci/göçmen/sığınmacı konumunda olan öğrenciler için okullarına devam ederlerken bir yandan da dil eğitimi veriliyor ve sonrasında uygun görülen sınıf ve okullara kayıtları yapılıyor.

Katılımcılar arasındaki bilgi alışverişinden sonra eğitim veren Angela Hanım göçmen/sığınmacı/mülteci hakkında genel bir bilgilendirme yaptı. Buna göre;

- Irkı, dini, belli bir toplumsal gruba mensubiyeti veya siyasi fikirlerinden dolayı zulme uğrayacağından haklı sebeplerle korktuğu için başka ülkenin korumasından faydalanmak isteyen kişilere MÜLTECİ,
- Ekonomik ya da diğer nedenlerle gönüllü olarak ülkesini terk eden kişilere GÖÇMEN,
- Çeşitli nedenlerle başka bir ülkeye yaptığı iltica talebi askıda olan kişilere SİĞINMACI denir.

Göçmenler, doğrudan bir tehdit veya zulüm nedeniyle değil, esas olarak yaşamlarını iyileştirmek için taşınmayı seçmektedir:

- İş bulma
- Daha iyi eğitim arayışı
- Aile ile yeniden bir araya gelme

Güvenli bir şekilde eve dönemeyen mültecilerin aksine, göçmenler isterlerse evlerine dönebilirler. Ülkeler göçmenleri kendi göçmenlik yasaları ve süreçleri kapsamında ele aldığından, bu ayırım hükümetler için önemlidir.

Marjinal grupların özellikle eğitim/öğretim, nitelikler ve işgücü piyasasına entegrasyon alanında desteğe ihtiyacı vardır.

Bununla birlikte, yerinden edilmiş çocuklar, kimlik belgelerinin eksikliği, eğitim belgelerinin eksikliği, yasal engeller, telafi programlarının bulunmaması, ev sahibi okulun dilinde akıcılık



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



eksikliği ve finansal yetersizlik dâhil olmak üzere eğitimin önünde birçok engelle karşı karşıya kalmaktadır.

Mülteci çocuklara ilişkin sınırlı veri, eğitim planlamacılarının bu engelleri ele almasını zorlaştırıyor.

Okullar, çocuklar ve aileleri için gerçek entegrasyon merkezleri olma potansiyeline sahiptir.

Göçmen çocukların ve göçmen geçmişi olan çocukların EÇEB'e (Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı) katılımını arttırırken, bu tür programların kültürel ve dilsel olarak çeşitli çocuklara hizmet edecek şekilde donatılmasını sağlamak, öğrenme de dâhil olmak üzere gelecekteki eğitim başarıları üzerinde güçlü bir olumlu etkiye sahip olabilir.

Toplulukları, destek hizmetlerini ve aileleri içeren bir okul ortamı, göçmen geçmişi olan çocuklar için özellikle faydalı olabilir.

Bunu başarmak için öğretmenlerin çok kültürlü ve çok dilli sınıflarda eğitim vermek ve göçmen kökenli çocukları eğitimleri boyunca desteklemek için gerekli beceri ve kaynaklarla donatılması gerekir.

Okullar, demokrasi, vatandaşlık ve eleştirel düşünme becerilerini öğretmek, gençlerin şiddet içeren aşırı ideolojilere, örgütlere ve hareketlere çekilmesini önlemede önemli bir rol oynamaktadır.

Ev sahibi ülke öğretmenleri genellikle mülteci ve göçmen çocuklara eğitim vermeye hazırlıksızdır.

Öğretmenler, öğrencinin zorunlu göçünün tarihsel ve politik koşullarına aşina olmayabilir.

Ayrıca çeşitli göçmen grupları ile ev sahibi kültür arasındaki etnik ve kültürel farklılıkların farkında olmayabilirler.

Mülteciler ve göçmenler genellikle homojen bir grup olarak görülüyor – bu, bireylerin değişen dilsel yeterliliklerini ele almayan bir görüş (Naidoo, 2012). Bu, göçmen öğrencilerin öğretmenleri için eğitimde iletişim eksikliğine yol açabilir.

Öğretmenlerin, mülteci kökenli öğrenciler için çatışmanın, kesintiye uğramış eğitimin, travmanın ve şiddetin kısa, orta ve uzun vadeli sonuçlarını anlayacak donanıma sahip olmaları gerekir.

Mülteci çocukların dilleri, kimlikleri ve deneyimlerinin, özellikle travma durumlarında, öğrenmeleri üzerindeki etkisi arasındaki ilişki, birçok eğitim sağlayıcı tarafından henüz yeterince anlaşılmamıştır.

Kesintiye uğramış okul geçmişi olan ve/veya okuryazarlık uygulamalarına minimum düzeyde maruz kalmış öğrencilerle çalışan eğitimciler için özel eğitim gereklidir (Windle ve Miller, 2012)

Göç, çeşitli olumlu yönleri beraberinde getirir. Bu nedenle, göçmen ve mültecilere diğer şeylerin yanı sıra uygun eğitim vererek toplumlarımıza entegre olmalarına yardımcı olmak önemlidir.

Avrupa'ya gelen mülteci ve göçmenlerin üçte birini çocuklar oluşturuyor. UNICEF, yolculuklarının her aşamasında yerinden edilmiş tüm çocukların ihtiyaçlarına yanıt vererek hükümetleri çocukların haklarını korumaya çağırıyor.

Mülteci ve göçmen çocuklar – bazıları aileleriyle birlikte, bazıları yalnız seyahat ediyor – daha iyi bir yaşam arayışı içinde her şeyi, hatta kendi hayatlarını riske atıyor. Milyonlarca yerinden edilmiş aile Suriye, Afganistan, Irak, Somali ve Sudan gibi ülkelerde çatışma, zulüm ve yoksulluktan kaçmak için evlerini terk ediyor.

Çocuklar ve gençler, hiçbir seçeneklerinin, bir gelecek duygusuna sahip olmadıklarını hissettiklerinde ve kendileri için güvenli ve yasal bir göç alternatifi bulunmadığında, yerinden edilmiş çocuklar meseleleri kendi ellerine (insan kaçakçılarının ve insan tacirleri) alacak ve daha büyük sömürü riskleriyle karşı karşıya kalacaklardır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Hareket halindeki tüm çocuklar, yolculukları sırasında ve sonrasında istismara ve diğer ağır şiddet biçimlerine karşı savunmasızdır. Kuzey Afrika'dan İtalya'ya uzanan tehlikeli Orta Akdeniz rotasında her gün birden fazla çocuğun öldüğü tahmin ediliyor. Geçen yıl bu güzergah üzerinden seyahat eden yaklaşık 100.000 mülteci ve göçmenin yaklaşık yüzde 15'ini çocuklar oluşturuyor.

Büyük çoğunluğu, Batı Afrika ve Afrika Boynuzu'ndaki birçok ülkeden tek başına seyahat eden 16-17 yaşlarındaki erkek çocuklar. Pek çoğu için Avrupa, yola çıktıklarında hedeflenen varış noktası olmayabilir; çoğu ilk başta komşu ülkelere yönelir ancak yol boyunca yaşadıkları istismar, onları Avrupa'ya doğru ilerlemeye zorlar.

"Tehlikeli olduğunu biliyorduk, tehlikeli olduğunu biliyordum ama arkanızda aslan, önünüzde deniz varsa denizi seçersiniz."

(Gambiya'dan bir genç İtalya'da yapılan röportajtan)

Doğu Akdeniz üzerinden Orta Doğu'dan Yunanistan'a seyahat eden köklerinden koparılmış çocuklar, aileleriyle birlikte gelme eğilimindedir ve kızların da erkekler kadar büyük olasılıkla gelme olasılığı vardır. Öncelikle sadece üç ülkeden geliyorlar: Suriye (yüzde 54), Irak (yüzde 27) ve Afganistan (yüzde 13).

Suriye'deki altı yıldır süren acımasız çatışmalardan çok sayıda insan kaçtı ve şu anda dünyanın en büyük mülteci nüfusu olan Türkiye'de üç milyondan fazla Suriyeli yaşıyor. Bunların neredeyse yarısı çocuk.

Çocuklar, yolculukları sırasında ve sonrasında yaşadıkları acıların bir sonucu olarak giderek artan bir şekilde derin psikolojik travma belirtileri gösteriyorlar.

İyi eğitilmiş bir vasi için derhal sorumluluk almasını sağlamak, kültürel arabulucuları devreye sokmak ve ev sahibi toplulukların üyelerini harekete geçirmek, güvene dayalı bir ilişki kurmaya ve çocukları kaçakçılardan, insan tacirlerinden veya bir aile üzerindeki şiddetli baskıların etkisinden korumaya yardımcı olabilecek kritik önlemlerdir.

Bu bilgiler ışığında okulumuzdaki öğrencilerin, velilerin, çevrede bulunan diğer insanların, göçmen ve mültecilere karşı bakış açılarını değiştirmek, onların kendi topraklarını istemeden terk etmek durumunda kaldıkları bilincini uyandırmak üzere çeşitli faaliyetlerle öğrenilen bilgiler tatbik edilebilir. Bu bağlamda travmatik olaylar yaşayan çocukların bu olumsuz durumlarını atlatabilmek için kardeşçe, arkadaşça, dostça çeşitli etkinliklerle mutlu çocuklar görmeyi sağlayabiliriz.

2. gün

14/12/2021

Salı

STK Motivated Learning For Everyone tarafından İsveç'in Stockholm şehrinde düzenlenen Tips For Teachers: Teaching Refugees and Migrants in My Classroom Mindful Morning etkinliği ile başladı. Bu etkinliğe göre;

- Beş kez yavaşça derin nefes al.
- Etrafta gördüğünüz veya dikkatinizi çeken dört şey yazın.
- Minnettar olduğunuz üç şeyi yazın.
- Kendinize söylediğiniz iki olumlu motivasyon cümlesi yazın.
- Bugün yapmak istediğiniz bir şeyi söyleyin.

Uygulanacak hedef kişilerde nefes kontrolü ile beraber oluşan rahatlama sonrasında dikkat geliştirici ikinci maddenin uygulanması yapılır. Minnet duygusunun ve kendini motive

2020-1-TR01-KA101-093961

I Also Exist



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



edecek iç dürtünün harekete geçmesi sağlanır. Son madde ile güne olumlu yapılacak bir etkinlikle hedefe ulaşılması sağlanır. Burada dikkat edilmesi gereken noktalardan biri ikinci maddeden hareketle dikkat çekilmesi istenen objenin ortamda bulunmasının sağlanması (kendi yorumum/subliminal mesaj).

Bu etkinlikten sonra üzerinde farklı resimler bulunan boyama sayfaları dağıtıldı. Bu etkinlik yapılan ya da yapılacak sonraki etkinliklerden sıkılan çocukların boyama ile kendi çalışmalarını yapmaları sağlanabilir(Ben kendi öğrencilik hayatımda konudan sıkıldığımda defterime resim çizerdim).

İfade Et oyunu zarların üzerinde yer alan yüz ifadelerini yapmakla başlıyor ve diğerleri hangi hissiyatta olduğunu tahmin ediyorlar. Dil becerileri gelişmemiş öğrencilerin sınıfa adaptasyonun sağlanması amacıyla yapılıyor.

Be Animal oyunu ile de çocukların İfade Et oyunundaki gibi kendilerini yabancı hissetmemeleri ve beden diliyle sınıfa entegre olmaları sağlanıyor.

Yapılan son oyun ise hikaye tamamlama oyunu. Bu oyun bir kişiyle hikaye kahraman yer vs belirlenerek başlıyor. İkinci oyuncu birinci oyuncunun cümlesini tekrar ediyor ve yeni cümle ile hikayeye devam ediyor. Üçüncü oyuncu önceki oyuncuların cümlelerini tekrar ediyor ve kendi cümlesini söylüyor. Oyun kişi sayısına göre devam ediyor ve sonlandırılıyor. Böylece dil becerileri zayıf öğrencilerin becerileri geliştiriliyor.

Yapılan bu etkinlikleri tüm öğrencilerle çeşitli derslere uyarlayarak uygulamayı düşünüyorum. Dil gelişimi zayıf olan, özgüveni düşük olan ya da otizmlili olan çocuklara her yönden fayda sağlayacağını ümit ediyorum.

Hukuki Duruma Göre Eğitime Erişim

Tüm çocukların temel eğitim hakkı, AB yasası 11 dahil olmak üzere uluslararası ve bölgesel insan hakları hukuku kapsamında tanınmasına rağmen, uygulamada sığınmacı, mülteci ve göçmen çocuklara sunulan eğitimin türü, kalitesi ve süresi daha çok nerede olduklarına bağlıdır.

AB doğumlu göçmenlerin çocukları, genellikle ev sahibi Devletin eğitim, çıraklık ve mesleki eğitim kurslarına, eğitimle ilgili sosyal yardımlara erişim de dahil olmak üzere, vatandaşlarla aynı koşullar altında kabul edilme hakkına sahiptir.

Örgün eğitim konaklama merkezlerinde verilebilse de, sığınma arayan çocukların da yasal olarak ev sahibi devletin eğitim sistemine vatandaşlara uygulanan koşullarla aynı koşullarda erişme hakları vardır.

AB Üye Devletlerindeki (ÜD) eğitim yetkilileri, çocukların (veya ebeveynlerinin) sığınma talebinde buldukları tarihten itibaren üç aydan fazla eğitime erişimi ertelemeyecektir, ancak uygulamada bu süre daha uzun sürebilir ve alternatif dersler Konaklama merkezlerinde genellikle müfredatın tamamını öğretmezler veya yerel okullarla aynı öğretim standartlarını karşılamazlar.

Sığınma başvurusu reddedilen çocuklar, gönüllü olarak ayrılmak için tanınan süre ve sınır dışı edilmenin ertelendiği süreler boyunca temel eğitime erişime devam eder.

Düzensiz bir durumdaki göçmen çocuklar (örneğin, sığınma başvurusunda bulunmamış veya yasal belgeleri olmayanlar) okula gitmeme riski en yüksek olanlardır.

Yalnızca yedi AB Üye Ülkesi, belgesiz göçmen çocukların temel örgün eğitim hakkını açıkça tanıırken (Belçika, Bulgaristan, Finlandiya, İtalya, Hollanda, İspanya ve İsveç), üç Üye Ülke, eğitim haklarını açıkça dışlamakta veya sınırlandırmaktadır (Macaristan, Letonya ve Litvanya).

Bununla birlikte, bu hak sistematik olarak garanti edilmediğinden veya kolaylaştırılmadığından, yerel prosedür gereklilikleri erişimi kısıtlayabilir veya caydırabilir.

Örneğin okullar, geçerli belgeleri olmayan aileleri göçmenlik makamlarına bildirmek zorunda kalabilir, bu da bu tür aileleri çocuklarını okula kaydettirmekten caydırabilir.

Ayrıca, okullar kayıt için doğum belgeleri, önceki eğitim belgeleri, ulusal kimlik belgeleri veya ikamet belgesi talep edebilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İsveç'te Mülteci Eğitimi

İsveç'te ikamet eden yabancı uyruklu çocuklar, 7 yaşında oldukları sonbahar döneminden itibaren zorunlu eğitime tabi tutulurlar. 1 Ocak 2016 tarihinden itibaren yeni gelen öğrenciler için özel kurallar getirilmiştir.

Yeni gelen öğrenci, yurt dışında ikamet eden, şu anda İsveç'te ikamet eden ve 7 yaşını doldurduğu yılın güz döneminde burada eğitimine başlayan kişiyi ifade eder.

Yeni gelen öğrenci, eğitimini aldıktan sonraki iki ay içinde yaşına, ön koşullarına ve kişisel koşullarına uygun bir eğitim grubuna yerleştirilir.

Yeterli İsveççe bilgisine sahip olmayan yeni gelen bir öğrenci, en fazla iki yıl boyunca kısmen hazırlık sınıflarında okutulmalıdır.

Sığınmacılar başvurularını kabul eden belediyeye ilettikten sonra, bu belirlenmiş belediye o andan itibaren çocuğun ihtiyaçlarını araştırmaktan ve çocuklara eğitim vermektен ve onlara bir belediye okul biriminde yer verilmesinden sorumludur.

Ayrıca İsveç Göçmen Dairesi (SMA), söz konusu belediyeyi velilerin görevi hakkında bilgilendirebilir. Belediye ayrıca onların belediyedeki diğer çocuk ve ergenlerle aynı şartlarda okula gitmelerini sağlamalıdır. Bu, okul öncesi, ilkököl ve ortaokul için geçerlidir. İsveç'e bir vasi ile gelen sığınmacı çocukların kabulüne ilişkin sorumluluk, SMA, belediyeler, il meclisleri, İlçe Yönetim Kurulu ve polis arasında bölünmüştür.

Sorumluluk, yeni gelenlerin kabul sürecinde nerede olduğuna bağlı olarak değişir.

Refakatsiz küçükler söz konusu olduğunda, bekâr çocukların ve ergenlerin kabulüne ilişkin sorumluluk belediyeler, il meclisleri, İlçe Yönetim Kurulları ve Ulusal Sağlık ve Refah Kurulu arasında bölünmüştür.

İsveç Göçmen Bürosu, İsveç'te sığınma başvurusunda bulunan kişinin, konaklamayı kendi başına ayarlamayı seçmediği takdirde, bekleme süresi boyunca yaşayacak bir yeri olmasını sağlamaktan sorumludur.

Yeni gelen bir öğrenci belediye tarafından bir okula atandığında, okulun bir ön değerlendirme yapması ve öğrencinin beraberinde hangi becerileri getirdiğini bulması gerekir.

Yeni gelen öğrencilerin doğru sınıfa ve öğretim grubuna yerleştirme konusundaki bilgilerinin yanı sıra okul formunun ilk değerlendirmesi, öğrencinin okula başlamasından sonraki iki ay içinde tamamlanmalıdır. Öğrencilerin eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak ve öğretimi tüm öğrencilerin katılabileceği şekilde uyarlamak müdürün sorumluluğundadır. Yeni gelen bir öğrencinin bilgisinin ilk değerlendirmesi 12 okul gününde düzenlenir ve uygulanması zorunludur.

Okul müdürü, zorunlu olduğu garanti edilen öğretim süresine ek olarak, genel olarak öğrenciler için ek ders saatlerine karar verebilir (Okul yönetmeliği, 2013: 69). Yeni gelen öğrenciler için, ilkököl ve ortaokulda, normal sınıftan ayrı bir hazırlık sınıfında başlamak yaygındır.

Aynı zamanda, kişi normal bir sınıfa aittir. Yeni gelen öğrenciler için hazırlık sınıfı iki yıla kadar öğretilecektir.

İsveççe öğretime katılamayan bir öğrenci, bir veya daha fazla derste edinilmesi gereken asgari bilgi gereksinimlerini karşılayamama riski altındaysa, ana dilinde öğrenim denetimi şeklinde destek alma hakkına sahiptir.

Sığınmacılar ve İsveç'te sınırlı oturma izniyle kalanlar için eğitim 18 yaşından önce başlamalıdır.

Yurtdışında yaşıyorsanız ve 7 yaşını doldurduğunuz yılın sonbaharında İsveç'te eğitimimize başlıyorsanız, yeni gelen öğrenci olarak sayılırsınız.

Yeni gelen öğrenciler, İsveç okulunda eğitime başladıktan sonraki dört yıl boyunca yeni kayıt olarak kabul edilir.

Çocuk, İsveç'e geldikten en az bir ay sonra veya çocuğun kişisel koşullarına göre uygun olan en kısa sürede ilköğretime veya ortaöğretime başlamalıdır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bir devlet okulunda ücretsiz temel eğitim alma haklarına sahip olma genel yükümlülüğü kapsamındadırlar (Education Act, 2010:800).

Lisede çeşitli ulusal programlara başvurmak için yeni gelen öğrencinin aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

1. Yeni gelen öğrenciler, ikinci dil olarak İsveççe veya İsveççe ile İngilizce ve matematikten geçer not almış olmalıdır.
2. Yeni gelen öğrencilerin mesleki bir programa başvurabilmeleri için diğer beş dersten başarılı olmaları gerekir.
3. Yeni gelen öğrencilerin sizi yükseköğrenime hazırlayan bir programa başvurabilmeleri için diğer dokuz dersten başarılı olmaları gerekir.

Bu programlar, dokuz konudan bazılarının ne olması gerektiğini belirtir. Örneğin, doğa bilimleri programına başvurabilmeniz için biyoloji, kimya ve fizik derslerinden başarılı olmanız gerekir.

Orta öğretimdeki öğrenciler

Zorunlu okula yeni gelen öğrencilerin sayısı 2015'te 62 400'den 2016'da 79 400'e yükselerek %27 artmıştır (İsveç Ulusal Eğitim Ajansı, 2017).

2015 yılında ortaöğretime 16197'si ortaöğretim (13-15 yaş) ve 23 757 ortaöğretim (16-18 yaş) olmak üzere toplam 39 954 yeni gelen öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Sosyal ve Duygusal Beceriler

Genellikle sosyal ve duygusal beceriler deyiminde bir araya getirilen, kimliğin nitelikler, beceriler, kişisel özellikler ve özellikler kümesini tanımlamanın ve ölçmenin çok farklı yolları vardır.

SEAL = Öğrenmenin Sosyal ve Duygusal Yönleri

SEAL, "Etkili öğrenmeyi, olumlu davranışı, düzenli katılımı, personel etkinliğini ve okullarda öğrenen ve çalışan herkesin duygusal sağlığını ve refahını destekleyen sosyal ve duygusal becerileri geliştirmeye yönelik kapsamlı, tüm okul yaklaşımıdır.

SEAL aracılığıyla teşvik edilen beş sosyal ve duygusal becerinin tanımları:

Öz farkındalık: Kendimi bilmek ve değer vermek ve nasıl düşündüğümü ve hissettiğimi anlamak.

Öz düzenleme (duyguları yönetme): Duyguları nasıl ifade ettiğimizi yönetmek, zor ve rahatsız edici duygularla başa çıkmak ve bunları değiştirmek ve olumlu ve hoş duyguları artırmak ve geliştirmek.

Motivasyon: Hedefler doğrultusunda çalışmak ve daha ısrarcı, esnek ve iyimser olmak.

Empati: Başkalarının düşüncelerini ve duygularını anlamak ve başkalarına değer vermek ve onları desteklemek.

Sosyal beceriler: Kişilerarası olanlar da dâhil olmak üzere ilişkiler kurmak ve sürdürmek ve sorunları çözmek.

Öğrenmeye aktif katılım örnekleri

Aktif katılımı teşvik etmek için çeşitli öğretim stratejileri vardır: İkili çalışma, grup çalışması, model oluşturma, zihin haritalama, beyin fırtınası ve rol oynama.

Öğrenmeye aktif katılımı teşvik eden uygulamalar:

1. Öğrencilere konuşma fırsatı vermek
 2. Öğrencileri dinlemek
 3. Öğrencileri soru sormaya teşvik etmek
 4. Öğrenmeye yönelik çeşitli farklı metotlar kullanmak
 5. Yeni fikirleri öğrencilerin deneyimleri ve yaşamlarıyla ilişkilendirmek.
 6. Öğretim stratejisi
- ✓ (Bu maddeleri sınıfta uyguluyorum.)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Öğretmenin bunu öğrenciler için aktif ve katılımcı hale getirmesi için ihtiyaç duyduğu beceriler

Tüm sınıf etkileşimli öğretim:

- Çeşitli türde sorular sorun ve öğrencilerin cevaplarına nasıl yanıt vereceğinizi bilin.
- Açık açıklamalar sağlayın.
- Öğrencilerin neyi zor bulabileceğini tahmin edin.

Grup çalışması ve ikili çalışma

- Sınıfı öğrencilerin birbirleriyle konuşabilecekleri şekilde düzenleyin
- Öğrencileri nasıl gruplayacağınıza karar verin
- Öğrencilerin gruplar halinde yapmaları için uygun bir etkinlik tasarlayın.
(Grup ve küme çalışmalarını sınıfta uyguluyorum.)

Gösteri

- Sınıfı herkesin gösteriyi görebileceği şekilde düzenleyin
- İlgiyi sürdürmek ve öğrenmeyi teşvik etmek için iyi sorgulamayı kullanın
- Gerekli ekipmanı önceden planlayın
(Demonstrasyon yöntemini sınıfta uyguluyorum. Özellikle metin çalışmalarında bolca kullanıyoruz.)

Proje çalışması

- Bilginin öğrencilerin kullanması için hazır olduğundan emin olmak
- Öğrenmeyi destekleyecek bir proje için uygun konu belirleme
(Proje çalışmaları ülkemizde uzun zamandır kullanılan bir yöntemdir ve bunu faal bir biçimde kullanıyorum.)

Hikâye anlatımı, şarkılar, rol yapma ve drama

- Konuyla ilgili bazı hikâyeler/şarkılar öğrenin.
- Bir rol oyununu öğrencilerin öğrenmesiyle ilişkilendirebilme.
(Özellikle Türkçe derslerinde kullandığım bir yöntemdir ve sınıfta bol bol uyguluyorum.)
Bu yöntem ve tekniklerin okulumuzda tanıtılması ve faaliyetlerde kullanılması amacıyla gerekli tanıtımları ve bilgilendirmeleri yapacağız. Böylece faaliyetlere aktif olarak katılan öğrencilerin konuları daha istekli bir şekilde öğrenmelerini sağlayacağız.

Empati Nedir?

Psikolog ve yazar Daniel Goleman'a göre empati, duygusal zekanın gerekli bir bileşenidir. Goleman, her biri etkili liderler için önemli olan üç tür empati tanımlar:

1. Bilişsel Empati
2. Duygusal Empati
3. Empatik Endişe

Bilişsel Empati: Başkasının bakış açısını anlama yeteneği. Bu, liderlerin duygularını doğrudan hissetmek yerine düşünmelerini gerektirir. Duygusal olarak zeki ve etkili liderler, duygularının farkındadır ve bunları açıklayabilir.

Duygusal Empati: Başka birinin ne hissettiğini fiziksel olarak hissetme yeteneği. Bu tür empati, insanların başka bir kişinin duygularına uyum sağlamalarına yardımcı olur ve başkalarının duygularını derinlemesine düşünmeden hızlı bir şekilde hissetme yeteneği sağlar.

Empatik Endişe: Bir başkasının sizden ne istediğini sezme yeteneği. Empatik ilgi, diğer kişi için üzülme, sempati duyma, endişe duyma vb. Mükemmel liderler, başkalarıyla birlikte olma konusunda keskin bir duyguya sahiptir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3. gün	15/12/2021	Çarşamba
<p>STK Motivated Learning For Everyone tarafından İsveç'in Stockholm şehrinde düzenlenen Tips For Teachers:Teaching Refugees and Migrants in My Classroom "warm-up" etkinliği İsveç Kraliyet Sarayı önünde başladı. Bu etkinliğe göre; Kişi sayısı kadar balon dağıtılarak şişirilmesi sağlandı. Kişiler birbirlerinin balonlarını patlatmaya çalıştılar. Balonu patlamayan son kişi oyunun kazananı oldu ve tebrik edildi. Bu etkinlikle öğrencilerin üzerindeki okul korkularını yenmelerini, birbirleriyle kaynaşmalarını ve eğlenmelerini sağlamak amacıyla kullanılabilir.</p> <p>Bir önceki gün belirlenen gruplar ve gruplara verilen görevleri yapmak üzere İsveç Kraliyet Sarayı'na giriş yapıldı. Her grup kendi görevlerini yerine getirdi. Gruplar bu görevleri yerine getirirken bir yandan da ispat amaçlı fotoğraflar çekildi. Kahoot uygulaması ile bireysel (gruplarla da olabilir) yarışma düzenlendi. Konu görevlerle ilgiliydi. Resim ve yazı ile sorular desteklendi. Hazine Avı oyunu ile hem dikkatli çevre incelemesi hem de Kahoot uygulaması ile hızlı bir biçimde cevapların verilmesi sağlandı. Bu çalışmayı öğrenci gruplarına uygularken grup çalışmasının önemini, takım olma ruhunun kazanılmasını, dikkatli olmanın önemini kazandırmaya çalışmak temel amaç olmalıdır.</p>		
4. gün	16/12/2021	Perşembe
<p>STK Motivated Learning For Everyone tarafından İsveç'in Stockholm şehrinde düzenlenen Tips For Teachers:Teaching Refugees and Migrants in My Classroom kurs eğitmeni tarafından başlatıldı. Göçmen çocukların duygu ve ifade şekilleriyle ilgili duygularını nasıl ifade etmeleri gerektiğini anlattı. Çocukların ders esnasında dinlemiyor gibi görünmelerine rağmen esasında onların dersi ve anlatıcıyı dinlemek için hazırlık yaptığını ve bazı durumları görmezden gelerek onların dinlemenin bir yolunu bulduklarında dersi/anlatıcıyı dinleyeceklerini anlattı. Yapılan etkinlikle 'Yet-Henüz' kelimesinin gücünden bahsedildi. Örneğin; Ödevimi yapmadım yerine ödevimi henüz yapmadım; konuyu anlamadım yerine konuyu henüz anlamadım; Çalışmadım yerine henüz çalışmadım, cümlelerinin daha anlamlı olacağından bahsedildi. Bu kelimenin çocuklara öğretilmesi gerektiği bunun sonucunda sorumluluk duygularının gelişeceğinden bahsedildi.</p> <p>"Minnettarlık Şeritleri" etkinliğinde bazı cümlelerin sihirli olduğunu anlattı. Örneğin; bana yardım ettiğin için teşekkür ederim. Bana nazik davrandığın için sana minnettarım. Bugün beni güldürdüğün için teşekkür ederim. Bugün üzgündüm bana destek olduğun için teşekkür ederim. Canım sıkkındı beni eğlendirdiğin için teşekkür ederim, gibi cümlelerle kişiler arasındaki bağın güçlenmesini sağlamak sosyalleşmelerini hızlandırmak ve topluma ait hissetmek gibi duyguları yaşamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.</p> <p>Mülteci öğrenciler için her zaman sınıf veya okulda rahat bir ortamın sağlanması, onların konuşmalarının desteklenmesi öğretmenlerine ulaşmalarının kolay olması öğrenci ile öğretmen arasında paydaşlar arasında güçlü iletişimin kurulmasına neden olacağı için hedefe ulaşılması kolay olacaktır. Öğretmenlerin göçmen aileler ile iletişiminin güçlü olması ve geldikleri ülkelerin eğitim sistemi ile ilgili bilgi sahibi olması çocukların öğrenmeye açık hale gelmesini sağlayacaktır. Gerekirse çevirmen aracılığıyla bu konuya önem verilmelidir. Mülteci ve göçmenler insanların yanlarında travmatik durumları da beraberinde getirdikleri unutulmamalıdır. Bu durum çevreyi de olumsuz etkilemektedir. Travmatik durumlar yaşayan çocuklar otoriteye karşı güvensizlik sorunu yaşamaktadırlar. Çocuklara ve ailelerine okulun varoluş amacının açıklanması, müdürün, öğretmenin ve çalışanın rolleri açıklanmalıdır. Rehber öğretmenler tarafından oryantasyon eğitimi planlanmalı ve bu konuda çalışmalar yapılmalıdır. Bu travmatik durumların atlatılabilmesi için çeşitli faaliyetler düzenlenmelidir.</p>		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mülteci ve göçmen öğrencilerin durumlarına göre müfredata bilgiler eklenmelidir. Ev sahibi durumunda olan kişilerin mülteci ve göçmenlere karşı empati yapmaları, bu çocukların farklı sebeplerle yurtlarını terk ettikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Ailelerde yaşanan travma stres bozuklukları çocuklara da yansiyabilir. Ayrıca bazı aileler barınağa ve tıbbi yardıma ihtiyaç duyarlar ve bu durum aileyi ve çocukları zor durumda bırakabilir. Böylesi durumlar yaşanabileceğinden önceliğin ödev olmadığına dikkat edilmelidir. Harmanlanmış eğitim modeli hibrit öğrenmeyi teşvik edeceğinden öğrencilere farklı ortamlarda deneyimler kazanmalarını sağlamak onların eğitimi için faydalı olacaktır. Öğrencilerin yeni beceriler kazanmalarına yardım etmek amacıyla konular parçalama ve modelleme stratejileri geliştirilmelidir. Feedback harmanlanmış eğitim modelinde uygulanmalıdır. Bu model okul idaresi ve öğretmenin vereceği kararla konulara uygun farklı farklı uygulanabilir.

Flipp Classroom modelinde sınıflar evde ve okulda ödev tarzında konuların kavranmasında etkili bir yöntemdir. Öğretmenlerin bu modeli de kullanması herkesin yararına olacaktır.

İp Oyunu

Kişi sayısının yarısı kadar ip parçaları hazırlanır. İpleri birleştirdiği yere bir nesne konularak düğüm yapılır ve bu düğümün çözülmesi sağlanır. Kurallar:

1. İp hangi elle tutulmuşsa o elle düğümün üstünden ya da altından geçilebilir.
2. İp kesinlikle bırakılmaz.

Oyun amacı: Birlikte hareket edebilme yeteneği kazanma, sorunlara yaklaşım tarzlarının görülebilmesi, takım halinde hareket edebilme, işbirliği yapma, sınıftaki lider veya çekingen öğrencilerin tespit edebilme açısından faydalı olacak bu oyun eğitime gelenler tarafından oynandı ve sonuçlandırıldı.

Harmanlanmış Öğrenme Modeli Nedir?

Harmanlanmış öğrenme modelleri, hibrit öğrenmeyi teşvik eden yöntemlerdir.

Okullar ve öğretmenler, yüz yüze öğrenme ile uzaktan öğrenmeyi birleştiren deneyimler ve fırsatlar yaratır.

Karma öğrenme modelleri genellikle bire bir öğretim teknikleri, öğretmen liderliğindeki çevrimiçi modüller ve kendi hızınızda öğrenmenin bir kombinasyonundan yararlanır.

Öğrenciler, ister çevrimiçi ister yüz yüze olsun, bağımsız çalışma, küçük grup öğrenimi ve tüm sınıf eğitiminin bir kombinasyonuna katılabilir.

Çoğu zaman, okullar, bireysel öğrencilerin veya küçük grupların çeşitli öğrenme konfigürasyonları arasında kendi başlarına veya önceden belirlenmiş bir programa göre geçiş yaptığı bir durum olan istasyon rotasyonu unsurlarını kullanır.

Hangi model kullanılırsa kullanılsın eğitimciler, harmanlanmış öğrenme deneyimleri tasarlarlarken aşağıdaki özellikleri içermelidir:

- Öğrenci katılımını etkinleştiren dikkat çekici içerik tanıtımları.
- Öğrencilerin yeni beceriler geliştirmelerine yardımcı olmak için modelleme ve parçalama stratejileri.
- Öğrenme hedefleriyle uyumlu anlama ve değerlendirmeleri kontrol eder.
- İşbirliği yapmak ve birlikte işlemek için diğer öğrencilerle etkileşime girme fırsatları.
- Öğrenenleri kendi anlayışlarını anlamlı senaryolarla ilişkilendirmeye teşvik eder.

Harmanlanmış öğrenmeyi kolaylaştırmak için çeşitli farklı modeller vardır.

Her model, öğretmen sorumlulukları, idari gereksinimler ve öğretimsel vurgu açısından biraz farklıdır.

Ayrıca okullar, çeşitli öğrenme türleri için öğrencilerin evleri ve okulları arasında nasıl ve ne zaman hareket ettiklerini değiştirmeyi veya uyarlamayı seçebilirler.

Tüm harmanlanmış öğrenme modelleri, uygulanma şekillerinde biraz esneklik sağlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ters Yüzlü Sınıf Modeli

Ters çevrilmiş sınıflar, öğretmenlere eğitim projelerinin tamamlanmasını kolaylaştırma ve öğrencileri bağımsız olarak öğrenilen kavramları kullanarak pratik yaparken destekleme fırsatı verir.

Karma bir öğrenme ortamında, çevrimiçi modüller veya video dersler kullanılarak evde bireysel çalışma yapılırken, öğretmen liderliğindeki alıştırmalar şahsen yapılabilir.

Eğitmciler genellikle bu modelin yüz yüze bileşenini aşağıdakiler için kullanır:

- Sınıf tartışmaları.
- Grup çalışması.
- Üst düzey düşünmeyle ilgili iç görüşler sunmak.
- Belirli yanlış anlamaların giderilmesi.

Her ne kadar ters yüzlü eğitim modelini duysam da araştırma ve uygulama fırsatım olmadı. Ancak bu konuda kendimi geliştirerek sınıfıma uygulamayı ve çevremi bilgilendirmeyi amaçlıyorum. Bunun öğrencilerime, kurumuma faydalı olacağını düşünüyorum. Bu konu fazlasıyla ilgimi çekti. Gerek aldığım teknolojiyle alakalı kurslarla bağlantılı olarak tatbik edebileceğimi düşünüyorum.

Harmanlanmış eğitim modeliyle ilgili MEB düzenlemiş olduğu çeşitli kurslara katıldım ve bunu faal olarak kullanmayı hedefliyorum.

Dördüncü günde gerek öğrencilerime fayda sağlayacak gerekse kendimi geliştirecek yeni bilgiler edindim.

Zenginleştirilmiş Sanal Model

Bu yöntem ters yüz sınıfa benzer. Öğrenciler öncelikle çevrimiçi öğrenirler, ancak öğretmenle yüz yüze oturumlar da gereklidir.

Ters yüz sınıf, geleneksel öğrenme ortamlarına kıyasla orijinal öğretim sırasını tersine çeviren bir sınıf olarak düşünülebilirken, zenginleştirilmiş sanal model, kökeni olarak uzaktan öğretimle başlar.

Çevrimiçi öğretim daha sonra zorunlu yüz yüze eğitim deneyimleri ile desteklenir.

Bireysel Rotasyon Modeli

Bireysel rotasyon modeli, harmanlanmış öğrenme modelleri de dâhil olmak üzere çeşitli farklı eğitim ortamlarında kullanılabilir.

Öğrenme fırsatları, bağımsız çalışma, küçük gruplar, işbirliği, tüm grup için öğretmen tarafından yürütülen dersler ve bireyselleştirilmiş müdahaleleri içerir.

Gerekirse özelleştirilmiş öğrenme yolculukları yerine sabit programlar kullanılabilir ve çeşitli istasyonlar çevrimiçi veya şahsen tamamlanabilir.

Tamamen yüz yüze bir deneyim için öğrenciler bir laboratuvar rotasyon programında bağımsız öğrenmeye katılabilir. Kütüphaneler ve bilgisayar laboratuvarları, öğrencileri doğrudan öğrenme materyallerine bağlar.

5. gün

17/12/2021

Cuma

STK Motivated Learning For Everyone tarafından İsveç'in Stockholm şehrinde düzenlenen Tips For Teachers: Teaching Refugees and Migrants in My Classroom Bugün göçmen ve mülteci öğrencilerin sorunlarının çözümünde en önemli unsurun farkındalık güven ve sosyalleşme olduğundan bahsedildi. Etkinlik kartları ile önemli günlerde (Yılbaşı, dini bayramlar vs) çocukların kaynaşması birbirlerini anlaması ve güven duymaları açısından önemli olduğu anlatıldı.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Birçok ülkede göçmen ve mülteci insanların yaşadığı; geldikleri yerlerden savaş, siyasi baskı ve şiddetten kaçarak yeni yerler edinmek ve böylece can güvenlikleri yanında çocukların eğitimlerini de düşünmek durumunda oldukları anlatıldı. Stres ve travma durumları ile geldikleri gibi kendilerine has özellikleri de beraberinde getirmektedirler. Okullarında göçmen ve mülteci öğrencisi bulunanların bu durumu dikkate alarak hareket etmelerinin önemli olduğundan bahsedildi. Göçmen ve mülteci çocukların davranışlarındaki olumsuzlukları itaatsizlik olarak değerlendirmek yerine davranış vakalarına bakılarak değerlendirilmesinin daha uygun olacağı anlatıldı. Öğrenciler yeni geldikleri yerlere adaptasyon sorunu yaşarlar ve bu durum genellikle dilsel olarak karşımıza çıkar. Kişilerin tanımlanmasında yaşanan olayların, zihinsel ve psikolojik etmenlerin göz önünde bulundurulması gerekir. Kültürlerini bilmek de önemlidir. Göçmen ve mülteci ailelerin birçoğu eğitimle ilgili ne yapmaları gerektiğini bilmiyorlar. Okula göndererek tüm sorumluluğu öğretmenlere bırakıyorlar. Bu ailelerle görüşülerek öğrencilerin sosyal hayata hazırlanmaları için gerekli olan çalışmaları okul aile işbirliği içinde çözmelerinin uygun olacağını belirtti. Stres ve travma durumlarının okul-aile-öğrenci işbirliği ile çözülebileceğini, empati kurmanın ne kadar önemli olduğunu ve empatinin öğrenilen bir davranış olduğunu çeşitli kültürel farklılıkların eğitimi olumlu veya olumsuz etkilediğini ve sınıflarda kültürel kaynaşmanın sağlanmasının göçmen ve mülteci öğrencilerin adaptasyonunda önemli bir rol oynadığını öğrendik. Bunun uygulaması için sınıfta bulunan öğrencilerle açıklamaya uygun faaliyetler düzenlemeyi düşünüyorum. Bunu okul geneline yayabilirsek ilgili öğrencilerin okula uyumunu, yaşadıkları travmaları atlatabilmelerini sağlayabiliriz.

En önemli noktalardan biri de empati kurmadır. Empati öğrenilen bir davranıştır. Öğrencilerin cesaretlendirilmesi, dinlenilmesi onlar için kendilerini güvende hissedecekleri ortamların hazırlanması çok önemlidir(Danimarka'da bu sistem mevcut). İskandinav ülkelerinde eğitim ve iş sahibi olma faaliyetleri düzenlenmektedir.

Dünya genelindeki şiddet ve baskılar sonucunda birçok aile mülteci olarak ülkelerinden kaçmak zorunda kalıyor. Sonuç olarak, ülke çapındaki okullar, farklı uluslardan gelen öğrencileri ağırlamakta ve hizmet vermektedir. Bu öğrenciler, mülteci deneyiminin bazı zorluklarını ve streslerini taşıırken benzersiz bireysel kültürlerini ve geçmişlerini getirirler. Aşağıdaki ipuçları ve ilgili kaynaklar, eğitimcilerin mülteci öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olabilir.

Psikolojik stres ve travmatik deneyimler bu çocuklara genellikle aylar hatta yıllar boyunca maruz kalır ve çoğu AB okullarına girdikten sonra bir tür ayrımcılığa maruz kalır. Ek olarak, genellikle yoksulluğun ve suç oranının yüksek olduğu mahallelere yerleşerek stresli koşullara daha fazla maruz kalıyorlar.

Travmanın okul işleyişi üzerindeki etkisini anlayın.

Stres, sıkıntı ve travma konsantrasyonu, bilişsel işleyişi, hafızayı ve sosyal ilişkileri engelleyebilir. Ek olarak, stres hem aşırı uyanıklık, kaygı, depresyon, keder, korku, öfke, izolasyon gibi içselleştirilmiş semptomlara hem de irkilme tepkileri, tepkisellik, saldırganlık ve davranış sorunları gibi dışsallaştırılmış davranışlara katkıda bulunabilir.

Personeli travmaya duyarlı yanıt ve destekler sağlayacak şekilde donatın.

Travmaya duyarlı okullar oluşturmak, mülteciler de dahil olmak üzere travma geçirmiş tüm öğrencilere yönelik desteği büyük ölçüde artırır.

Travmaya duyarlı bir okul, davranışları kasıtlı itaatsizlik veya kasıtlı yanlış davranıştan ziyade yaşam koşullarının potansiyel bir sonucu olarak görür.

Yer değiştirme ve kültürleşmenin zorluklarını anlayın.

Mülteci çocuklar ve gençler, genellikle yeni topluluklarında ve okullarında yaşamlarında önemli düzenlemelere sahiptir. Bu, dil farklılıklarını, okulların nasıl çalıştığını anlamamayı,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



yardım için nereye gidileceğini bilmemeyi, müfredata veya sosyal adetlere az aşına olmayı ve arkadaş edinmede zorluk içerir. Zamanla bu çocuklar gelenekten saptığında çatışmaya neden olabilir ve ebeveynler yeni çevrelerinde gezinmek ve dil çevirmenleri olarak hareket etmek için onlara güvendiğinde çocukların üzerindeki yükü artırabilir.

Aile stres faktörlerine karşı duyarlı olun.

Ebeveynler ve diğer aile üyeleri, yeni topluluklarında gezinmeye ve kendi kendine yeterliliğe ulaşmaya çalışmak da dâhil olmak üzere, yer değiştirme stresiyle uğraşıyorlar. Buna dil ve kültürel engellerin üstesinden gelmek, konut ve iş bulmak, bir sosyal ağ kurmak, çocuklarının eğitimindeki rollerini anlamak, sosyal hizmetlere erişmek ve inanç topluluklarıyla bağlantı kurmak dâhildir.

Yüksek risk altındaki çocukları ve gençleri belirleyin ve müdahaleleri planlayın.

Okullar, yukarıda belirtilen faktörlere dayalı olarak yüksek risk altında olabilecek mülteci öğrencileri belirleme sorumluluğuna sahiptir.

Bununla birlikte, okul kriz müdahale ekibi, öğretmenler ve veliler ile yakın temas halinde tutularak, hangi öğrencilerin daha yoğun kriz müdahalesi ve danışmanlık hizmetlerine ihtiyaç duyabileceğini belirleyebilir.

Ruh sağlığı ile ilgili kültürel görüşleri anlayın.

Akıl sağlığı profesyonellerinin, öğrencilere yardım sağlarken akıl hastalığına yönelik tutumlar ve akıl sağlığı hizmetlerinin rolü hakkında bilgi sahibi olmaları önemlidir.

Pek çok kültür, akıl hastalığı hakkında asgari düzeyde bir anlayışa sahip olabilir ve bazı kültürlerde ve inanç topluluklarında, akıl sağlığı sorunları büyük ölçüde damgalanır.

Bazı kültürler, duygusal sorunları, zorluklara karşı doğal bir tepki olarak değil, karakterde bir zayıflık olarak görebilir.

Aileleri dâhil edin ve güçlendirin.

Diğer ülkelerdeki aileler, eğitimin okulun görevi olarak kaldığı ve herhangi bir katılımın bu sorumluluğu ihlal edeceği varsayımı da dâhil olmak üzere, eğitim hakkında farklı görüşlere sahip olabilir.

Bazı aileler, istekli olmalarına rağmen, nasıl etkileşim kuracaklarını bilecek kadar yabancı dil konusunda yeterli olmayabilirler.

Öğrencinin güçlü yönlerine odaklanın.

Birçok mülteci öğrenci, sınıfa birçok benzersiz beceri, güçlü yön ve bilgi getirir.

Dayanıklılığın bu güçlü yönlerini geliştirin ve ülkeleri, gelenekleri ve kültürleri hakkındaki bilgilerini paylaşımlarını sağlayın.

Topluluk kaynaklarına erişin.

Bu kaynaklar mevcutsa, mülteci ailelerle çalışma konusunda uzmanlaşmış topluluk örgütlerine ulaşın.

Okullar aşağıdakileri dikkate almalıdırlar:

- Mülteci deneyimlerine odaklanan kitap ve hikâyeleri paylaşmak
- Mülteci yolculuklarını öne çıkaran bir film gösterimi düzenlemek
- Yerel topluluğun kültürel çeşitliliğini kutlayan okul toplantıları ve konserler düzenlemek
- Bir okul şiiri veya kompozisyon yarışması
- Öğrenci resimleri sergisi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bir çocuğu eğitmek söz konusu olduğunda, çoğu okul sistemi, tamamen olmasa da, yalnızca matematik, İngilizce ve fen gibi akademik konulara odaklanır. Nezaket, empati, alçakgönüllülük gibi bir gencin öğrenmesi ve hayatı boyunca yakından takip etmesi gereken en önemli derslerden bazılarını dışarıda bırakırlar. Birçok insan empatinin öğrenilen bir beceri olduğunun ve küçük yaşlardan itibaren empati öğretmenin çocukları yalnızca duygusal ve sosyal açıdan daha yetkin hale getirdiğinin kanıtlanmadığının, aynı zamanda zorbalığı büyük ölçüde azalttığına ve yetişkinler olarak daha başarılı olmalarına yardımcı olabileceğinin farkında değildir. Danimarka'da empati programı, okulun ilk yılında altı yaşında başlar ve on altı yaşına kadar devam eder. Çocuklara her hafta bir saat 'Klassens tid' veya 'The Class's Hour' sırasında empati dersleri verilir. Müfredatın temel bir parçası olan ve haftada bir kez özel bir zaman olarak belirlenen öğrencilerin rahat ve konforlu bir ortamda bir araya gelerek karşılaşabilecekleri sorunları tartışmaları ve sınıfın bir çözüm bulmaya çalışmasıdır. Herhangi bir sorun tartışmaya açıktır ve kişisel sorunlar veya bireysel öğrenciler veya gruplar arasındaki sorunlar, okulla ilgili veya okulla ilgili olmayan herhangi bir sorun olabilir. Sınıfın geri kalanı ve öğretmen daha sonra sorunu çözenin yollarını tartışır. Öğretmen, öğrencilere başkalarını gerçekten dinlemeyi ve anlamayı öğretmek için yardımcı olur. Tartışma için herhangi bir konu gündeme gelmediğinde, grup bir araya gelir ve sakinleşir. Klassens tid, öğrencinin dinlenerek başkalarından cesaretlendirme ve ilham alma ve aynı anda karşılıklı saygının önemini öğrenme fırsatıdır.

Etkili hedef belirleme

Bugün tüm gençler eğitimin ne kadar önemli olduğunu biliyor, ancak önemli bir kısmının hala eğitimi veya işi yok. İskandinav ülkelerinde eğitim görmemiş gençlerin eğitime kazandırılmasına yönelik çeşitli önlemler ve projeler bulunmaktadır. Kopenhag Aalborg Üniversitesi Gençlik Araştırmaları Merkezi başkanı Doçent Noemi Katznelson, başarılı olmak için projelerin ve çeşitli önlemlerin gençlerin iç motivasyonu ile çalışması ve marjinalleştirilmiş tüm gençlerin çok farklı zorluklarla karşı karşıya olduğunu akılda tutması gerektiğini söylüyor. Marjinalleştirilmiş gençler konusunda Danimarka'nın önde gelen uzmanlarından biridir. Motivasyon daha çok deneyimlerin toplamı gibidir. Bilgi ve alaka, örneğin genç bir kişi matematik becerilerinin ilerlemek için anahtar olduğunu gördüğünde motive edici olabilir. İlişkiler de motive edici olabilir. Bazı gençler, o programda iyi insanlarla tanıştırlarsa, bir eğitim programına katılmak için motive olabilirler.