



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Good Application Samples/İyi Uygulama Örnekleri</b>	
Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Onur Beştemir
Öğretmen/İdarecinin Branşı	Sınıf Öğretmeni
Öğretmen Telefon Numarası	05343535455
E-mail	onurbestemir@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İsveç
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Stockholm/ Stockholm Motivated Learning For Everyone
İyi uygulamaya ilişkin Görseller	
<b>İyi Uygulama – 1</b>	Hikaye anlatımı
- Türü	<b>Dersiçi uygulama: Bu uygulama konuşmaktan çekinen özgüven sorunu yaşayan ya da dil yeteneği tam gelişmemiş öğrenciler için eğlenerek derse başlangıç etkinliğidir.</b>
- Uygulanma süreci	Etkinliğin aşamaları şu şekildedir. 1- Öğretmen örnekleme yaparak etkinliği öğrencilere tanıtır. 2- Gönüllü birkaç öğrenci ile uygulamalı olarak anlatır. 3- Etkinliğe başlamak için hazır olup olmadıkları öğrencilere sorulur. 4- Etkinliğe bir konu belirleme kahraman belirleme yer/zaman gibi kavramlar belirlenerek başlanabilir ya da kendiliğinden olarak öğrencilerin bunları belirlemeleri istenir. 5- İlk öğrenci giriş cümlesi ile hikâyeyi/masalı başlatır. 6- İkinci öğrenci ilk öğrencinin söylediği cümleyi tekrar ederek hikâyeye/masala kendi cümlesini ekler. 7- Diğer öğrenciler ilk öğrenciden başlamak üzere söylenen cümleleri tekrar eder ve kendi cümlesini ekler. 8- Son öğrencilere sıra geldiğinde çocukları hikâyeyi/masalı tamamlayacak cümleler kurmaları beklenir. 9- Son öğrenciye sıra geldiğinde hikâyeyi/masalı bitirir. OYUNUN AMACI: Öğrencileri birbirlerini dinlemelerini/konuşulanlara dikkat etmelerini/hikâye-masal unsurlarını



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	sezdirmeden hissetmelerini sağlamayı/konuşma-dil becerilerinin gelişmesini sağlamayı amaçlamaktadır.
- Öğretmen ve idareciler üzerine etkisi	Öğretmenin çocuklardaki hikâye/masal anlatım durumlarını tespit ederek ihtiyaçları olan kitap okuma becerilerini görmeleri; görmeyi arzu ettiğimiz dostluk ve arkadaşça oyun oynama becerilerini kazanıp kazanmadıklarını tespit etme açısından faydalı olacaktır. Sınıf içindeki konuşma becerileri zayıf olan öğrencilerin tespitinde ve bununla birlikte alınması gereken tedbirlerde yararı olacaktır. Grup çalışmaları ile etkinlik yapılırsa birbirlerine olan bağlılıkları artacağı için kazanımların kolayca verilmesi sağlanır.
- Öğrenciler üzerine etkisi	Öğrencilerin oyunla öğrendikleri bilgilerin daha kalıcı olduğu bilimsel bir gerçektir. Bu bakımdan Türkçe dersinde kullanılması onların kazanımları sezmeden almaları, eğlenerek öğrenmeleri, okula severek isteyerek gelmeleri açısından büyük fayda sağlayacaktır.
- Bu iyi uygulamanın motivasyon sınıflarının içeriğinin zenginleştirilmesine katkısı	Özellikler ilkökul düzeyindeki çocuklar için – oyun oynamayı çok sevdiklerinden dolayı- vazgeçilmez bir etkinlik olabilir. Sınıf ortamında, velilere öğretilirse ev ortamında ya da herhangi bir yerde severek öğrenmeye isteyerek katılım sağlanır ve bu da klasik okul ortamından çıkılmasına neden olur. Öğrencilerime etkinliği uyguladığımda dersin nasıl bittiğinin farkına varamadılar. Büyük bir istekle yeniden oyunu oynamayı istediklerini gördüm. En sessiz öğrencimin bile sırasının gelmesini büyük bir istekle beklediğini gördüm. Çünkü hikâyeye/masala kendisinin de katkı sağladığını bilmesi onlarda özgüvenin artmasına neden oldu. Yaştlarının üzerinde espri yaptıklarını gördüm. Hayal güçlerinin biz yetişkinlerden çok daha fazla olduğuna şahit oldum.
- Eğitim sistemimize etkili ve uygun bir şekilde aktarma ile ilgili görüşleriniz	Bu ve buna benzer uygulamaların eğitim sistemimize entegre edilmesi çocukların bilgiye sadece öğretmen aktarımı ile olmayacağını anlamalarına, öğretmenlerin rehberlik yaparak kazanımları vermelerini sağlamalarına ve eğleneceğini bilerek okula gelmenin monoton ders dinlemelerinden daha etkili olduğunu bildikleri için okul sevgisi kazanmalarına neden olacağını öngördüğümünden, şahsi görüşüm bu tip faaliyetlerin daha da artması gerektiği inancı içindeyim. Kendi öğrencilik hayatımı



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



düşündüğümde sadece ders anlatan bir kişiyi tüm ders saati boyunca dinlemenin ne kadar sıkıcı olduğunun farkındayım. Bu bağlamda öğretmenlerin de kendilerini geliştirmek için, kuşak çatışmalarını yaşamamak için farklı etkinliklerle kazanımları vermeleri gerektiğini düşünüyorum. Bu ve buna benzer hizmetiçi eğitimlerin artması gerektiğini düşünüyorum.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Good Application Samples/İyi Uygulama Örnekleri

Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Onur Beştemir
Öğretmen/İdarecinin Branşı	Sınıf Öğretmeni
Öğretmen Telefon Numarası	05343535455
E-mail	onurbestemir@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İsveç
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Stockholm/ Stockholm Motivated Learning For Everyone
İyi uygulamaya ilişkin Görseller	
<b>İyi Uygulama – 2</b>	Balon oyunu
- Türü	<b>Dersiçi uygulama: Bu uygulama okumaya yeni geçmiş öğrencilerin kelime/hece/cümle/sayı vs gibi kavramları dağıtılan balonların üzerinde bularak okuma-yazma faaliyetinin öğrenciler için eğlenerek öğrenmelerine fırsat tanıyan bir etkinliktir.</b>
- Uygulanma süreci	<p>Oyun aşamaları: Bu etkinlik çeşitli kazanımlarda kullanılabilir. Ben sadece 1.sınıfta okuyan öğrenciler için tasarım aşamalarını yazacağım.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Birinci gruptaki sesler verildikten sonra oluşan kelime/hece ve cümleler balonların üzerine yazıldıktan sonra öğrencilere dağıtılır ve şişirmeleri istenir.</li><li>2. Üzerinde yazı/sayı bulunan balonu çocuklar ister istemez okuyacaklardır.</li><li>3. Tombala oyunundaki gibi keseye konulan(balonlardakilerle aynı) hece/kelime/cümle/sayılar öğrenciler tarafından seçilir ve balonlar içinde bunları bulmaları istenir.</li><li>4. Tüm sınıf yazı ve sayıları okuduktan sonra birbirlerinin balonlarını( tehlikeli olmayacak şekilde) patlatmaları istenir.</li><li>5. Bu oyunu diğer grup harfleri bittikten sonra yeniden oynanacağı öğrencilere söylenir. Böylece sonraki derslere motivasyon sağlanır.</li></ol>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Öğretmen ve idareciler üzerine etkisi	Özellikle 1.sınıfta yaşanan uyum sorunlarında etkili bir okula adaptasyon aracı olarak kullanılabilir. Bu etkinlik tüm derslere adapte edilebilir. Birbirleri ile kısa sürede arkadaşlık kurmaları çocukların okula/derslerine/arkadaşlarına/öğretmenine uyum sağlamalarını kolaylaştıracaktır. Okula erkenden uyum sağlamaları okul kültürüne alışmaları ve birey olarak kendilerini hissetmeleri açısından önemlidir. Zira ailesinden uzaklaşan bir çocuk oyunlarla okula kolayca uyum sağlayabilir.
- Öğrenciler üzerine etkisi	Öğrencilerin oyunla öğrendikleri bilgilerin daha kalıcı olduğu bilimsel bir gerçektir. Bu bakımdan Türkçe dersinde kullanılması onların kazanımları sezmeden almaları, eğlenerek öğrenmeleri, okula seyerek isteyerek gelmeleri açısından büyük fayda sağlayacaktır. Özellikle 1.sınıf öğrencileri oyun oynayarak hem okul kültürüne erkenden adapte olacak hem de ailesinden uzaklaşmanın-özellikle göçmen ve mülteci öğrenciler için- verdiği çaresizliğin önüne geçecektir.
- Bu iyi uygulamanın motivasyon sınıflarının içeriğinin zenginleştirilmesine katkısı	Birinci sınıf öğrencileri anasınıflarında çokça oyun oynadıkları için ilkokulun ilk zamanlarında bolca oyun oynama istekleri yerine getirilir hem de öğrenme ortamının eğlenceli olarak zenginleştirilmesine katkı sağlar.
- Eğitim sistemimize etkili ve uygun bir şekilde aktarma ile ilgili görüşleriniz	Bu ve buna benzer uygulamaların eğitim sistemimize entegre edilmesi çocukların bilgiye sadece öğretmen aktarımı ile olmayacağını anlamalarına, öğretmenlerin rehberlik yaparak kazanımları vermelerini sağlamalarına ve eğleneceğini bilerek okula gelmenin monoton ders dinlemelerinden daha etkili olduğunu bildikleri için okul sevgisi kazanmalarına neden olur.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Good Application Samples/İyi Uygulama Örnekleri

Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Onur Beştemir
Öğretmen/İdarecinin Branşı	Sınıf Öğretmeni
Öğretmen Telefon Numarası	05343535455
E-mail	onurbestemir@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İsveç
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Stockholm/ Stockholm Motivated Learning For Everyone
İyi uygulamaya ilişkin Görseller	
<b>İyi Uygulama – 3</b>	Soru Kartları
- Türü	<b>Ders içi uygulama:</b>
- Uygulanma süreci	Etkinliğin uygulama alanları şu şekilde olabilir. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bloknotlar öğrencilere dağıtılarak dersin konusu ile ilgili soru yazmaları istenir.</li><li>• Hazırlanan kartlar karıştırılarak sınıfta öğrencilere dağıtılır.</li><li>• Bu etkinlik dersle alakalı olabileceği gibi hazırlıksız konuşma kazanımlarında da kullanılabilir.</li><li>• Matematik dersinde problem çözme kazanımında da kullanılabilir.</li><li>• Beden eğitimi dersinde görev kartı şeklinde hazırlanarak öğrencilerin görevleri yerine getirmeleri istenir.</li><li>• Müzik dersinde okul şarkısı seslendirme kartları oluşturularak seçilen kartın yapılması istenir.</li><li>• Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler dersinde genel tekrarları içeren soru-cevap kartları şeklinde yapılabilir.</li><li>• Fen Bilimleri dersinde kavram haritaları oluşturma basamakları ya da deney yapma aşamaları karışık olarak verilir ve öğrencilerin bunları düzenli hale getirerek yönergelere uygun deneylerin yapım aşamalarını anlatmaları/yapmaları istenir.</li><li>• Tüm bunlar hazırlanırken öğrencinin hazırlık aşamasında içinde olması sağlanmalıdır.</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>- Öğretmen ve idareciler üzerine etkisi</p>	<p>Belirlenen konunun işleniş biçimini öğrenci belirleyeceği için derse katılım üst düzeye çıkacaktır. Öğretmenin rehberlik ederek gerekli gördüğü yerlerde müdahale etmesi öğrencilerin yanlış dahi yapsa öğretmene güvendikleri için kendilerinin de özgüvenleri yerine gelecektir. Dolayısıyla hem öğretmen amacına ulaşacak hem de öğrenciler eğlenerek öğreneceklerdir.</p>
<p>- Öğrenciler üzerine etkisi</p>	<p>Öğrencilerin ders işleniş biçimini belirlemesi derse katılımı ve keyifle konuyu işlemeleri okula bağlılıklarını artıracaktır. Öğrencilerin hangi konularda eksikliklerinin olduğunu öğrenerek bilmesi iç motivasyonu artıracığından öğrenemediklerini öğrenmesi isteklerini artıracaktır.</p>
<p>- Bu iyi uygulamanın motivasyon sınıflarının içeriğinin zenginleştirilmesine katkısı</p>	<p>Verilmesi planlanan kazanımın oyunla aktarılması hem kazanımın kalıcı hale gelmesine hem de eğlenerek öğrenmelerine vesile olacaktır. Bu açıdan oyunlaştırılmış kazanımların işleniş biçimlerini öğrencilerin belirlemesi sorumluluk duygularını ve kazanımın kolayca aktarılmasında etkili olacaktır.</p>
<p>- Eğitim sistemimize etkili ve uygun bir şekilde aktarma ile ilgili görüşleriniz</p>	<p>Matbu olarak hazırlanacak kartların diğer çocuk oyunlarına benzemesi kazanımı içselleştirmeleri açısından önemlidir. Çünkü evde oynadığı oyunun benzerini okulda da farklı bir şekilde oynaması sınıfın ev ortamı gibi olmasına neden olacaktır. Bu da çocukların okulu benimsemelerine ve evdeymiş gibi davranmalarına neden olacaktır.</p>