



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Individual Daily Report/Bireysel Günlük Rapor

Adı Soyadı	Osmangazi İlkokulu	
Okulu	Erdoğan Şahin	
Branşı	Sınıf öğretmeni	
Faaliyet Türü	5057287303 esahin46@gmail.com	
Gidilen Ülke	Kurs	
Kurs faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	İspanya Malaga/Plus Project European Academy	
1.gün	07.03.2022	Pazartesi

Okulumuz bende varım projesi kapsamında 7-11 mart tarihindeki seminerimiz pazartesi günü İspanya' nın Malaga şehrinde başladı. Kurs uzman klinik psikolog bayan Lucie Ferrer tarafından verildi. Kursa 3 ülkeden 12 kişi katıldı. Katılımcılar Türkiye, Fransa ve Litvanya'dandı. İlk olarak isimlerimizi yapışkanlı kâğıtlara yazdık. Grup üyeleri karışık oturarak her katılımcı yanındaki arkadaşını tanıttı. Tanıtırken adını geldiği ülkeyi, şehri, hangi düzey okulda ve hangi alanda çalıştığı, ilgi alanları söylendi.

Daha sonra katılımcılar karışık olarak 3 gruba ayrıldık. Her grup kendi içinde ortak yönlerini birbiriyle paylaştı. Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların özellikleri neler olduğu hangi tip öğrencilerin özel eğitim alanında tanımlanması gerektiği ile ilgili gruplar da hazır bulunuşluk düzeyi ölçüldü. Her üç ülke kendi okullarını kendi eğitim sistemini ve özel eğitim uygulamaları ile ilgili durumları paylaştı. Litvanya'da Özel eğitim öğrencileri normal sınıflarda diğer öğrencilerle beraber tam zamanlı kaynaştırma olarak eğitim aldığı söylendi. Okullarında öğretmen yardımcısının çalıştığı belirtildi. Fransa'da Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim sınıflarının olduğu derslerin sabah sekizden akşam beşe kadar devam ettiği belirtildi. Fransa'da okullarda öğrencilere öğle yemeği verildiği söylendi. Ayrıca okullarda revir olduğu ve bir sağlık görevlisinin çalıştığı belirtildi. Bayan Lucy Özel eğitimin duygusal, sosyal ve eğitimsel olarak üç alanda ele alınması gerektiğini belirtti. Duygusal alanda düşük özgüven, depresyon endişe, kaygı, yeme bozukluğu sorunlarıyla karşılaştığını söyledi. Sosyal alanda akran zorbalığı, sosyal becerilerde zayıflık, iletişimde zorluk olduğunu söyledi. Eğitimsel alanda ise devamsızlık, öğrenme motivasyon düşüklüğü ve okul başarısızlığı şeklinde ortaya çıkmaktadır.

Daha sonra katılımcıların Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri ile ilgili deneyimlerini paylaşmaları istendi. İspanya'da özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler tanılama sürecinde öncelikli olarak sınıfta gözlem yapıldığı, eğitim psikoloğu talep edildiği ailenin öğretmenlerin ve okul yönetiminin bilgilendirildiği belirtilerek bu sürecin bir kaç ay sürdüğü anlatıldı. Tanılama süreci değerlendirme tanılama raporlama ve müfredatlandırma şeklinde devam eder. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciye müfredat hazırlanırken velilerden izin almak gerektiği söylendi. Öğrencilere hangi derslerin verileceği ve hangi derslerden sınava gireceği öğretmenler tarafından karar veriliyor, bu durum ise okul ile veliler arasında sorun teşkil ettiği söylendi. Ayrıca öğrencilerin sınıf geçme durumunun 1'den 10'a kadar derecelendirildiği, öğrencinin sınıfı geçebilmesi için 4,9 dan yüksek not alması gerektiği diğer öğrenciler gibi eğer bunun altında not alırsa sınıf tekrarı yaptırılması gerektiği belirtildi.

Özel eğitim okulları ile ilgili olarak okulun konumu, eğitim projesi, sınıf faktörleri, öğrenci faktörleri, aile faktörleri, motivasyon, öğrenme becerileri ve zorlukları ile ilgili sosyal ve kişisel koşulların eğitimin kalitesini etkilediği; öğretmenlerin bütün bu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



öğrencilerin ihtiyaçlarına dikkat çekmesi gerektiği ve her bir öğrenci için anlamlı öğrenme ortamı oluşturulmasının önemi ve öğrencinin potansiyeline göre katılımın sağlanacağı öğrenme etkinliklerinin organize edilmesi gerektiği belirtildi.

İspanya eğitim sisteminde 0-2 yaş kreş dönemi zorunlu değil 3- 6 yaş kreş zorunlu değil 6-12 yaş ve 12- 16 yaş zorunlu eğitim 16 -18 yaş zorunlu olmayan lise eğitimi 18 yaş üstü zorunlu olmayan üniversite eğitimi şeklinde devam ediyor. Özel eğitim öğrencileri ile empati kurmak onlara zaman tanıma gerektiği belirtilerek okul dışında sağlık kuruluşlarından ve rehabilitasyon merkezlerinden yararlanılması gerektiği belirtilerek kursun 1. günü tamamlandı.

Günün sonunda özel eğitimin duygusal sosyal ve eğitimsel olarak üç alanda ele alındığını öğrendim. Ayrıca Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri ve ailelerini incitmeden onlarla konuşulması gerektiğini öğrendim. Özel eğitime muhtaç çocuk hakkında sınıftaki arkadaşlarını bilgilendirmek gerektiğini ve bu arkadaşına nasıl davranmaları gerektiğini öğrendim. Öğrendiğim bu bilgiler ile okuluma özel eğitime muhtaç öğrenciler ve aileleri ile konuşurken kelimelerimi daha dikkatli seçeceğim. Sınıftaki diğer arkadaşlarını da bu konuda bilgilendireceğim.

2. gün

08.03.2022

Salı

Bugün kursumuzun ikinci günü tüm katılımcılar ile eğitim merkezinde kursumuz başladı. Bugünün ilk oturumunda özel eğitim destek ihtiyaçları ile başladık. Bu konunun alt başlıklarında

*Özel eğitim ihtiyaçları * spesifik öğrenme bozuklukları*Hiperaktivite ve disleksi
* Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozuklukları *Zeki öğrenciler * Eğitim sistemine geç giriş
* Kişisel koşullar veya eğitim bağlamında gelişim bozuklukları başlıkları ile devam ettik ve etkinlik olarak

Özel öğrenme güçlükleri: 1- psikomotor 2- zeka geriliği 3- gelişimsel bozukluklar
Gelişimsel bozukluklar: öğrenme güçlüğü matematiksel problem hareket bozukluğu yazma bozukluğu Konuları anlatılarak sınıfta bulunan katılımcılar 3 karışık gruba ayrıldı. Özel öğretim destek ihtiyaçları ile ilgili etkinliğe geçildi özel eğitim destek ihtiyaçlarının alt tanımları alt başlıkları oluşturularak gruplara anlatıldı. Her grubu farklı renkte bir karton verilerek 5 öğrenme güçlüğü başlığı altında verilen maddeler hangi öğrenme güçlüğüne uygun olduğu belirlenerek başlıkları altına yerleştirildi. Bu etkinlik ile katılımcıların hazırbulunuşluk ve konuya hâkimiyetle ilgili durumları ölçülmüş oldu.

Özel öğrenme güçlükleri:

- 1- Nörolojik bozukluk (tedavi edilemez)
- 2- Gördüklerini tekrar edemez
- 3- Bilgi ve zihinsel yetersizliğini etkilemez
- 4- Yazma güçlüğü çekerler
- 5- İşitsel öğrenme güçlükleri
- 6- Organizasyon ve hafıza bellek sıkıntıları yaşarlar

Özel öğrenme güçlüğü belirlemede bir test olduğundan bahsedildi. Bu öğrencilerin olayı bütün olarak göremediğini belli bir sınırın altında olanlara farklı bir alanda incelendiği belirtilerek %49'un altında olanların özel öğrenme güçlüğü yaşadığı %49'un üstünde olanların Özel öğrenme güçlüğü yaşamadığı belirtildi. Bu çocukların çabuk unuttukları kısa süreli hafızaları olduklarını, okuduklarını bile hatırlamakta güçlük çektikleri söylendi. Disleksi öğrenme güçlüğü: Dili edinme ve kullanma güçlüğü çekerler, zayıf telaffuz ve çözümlenme sorunları vardır. Bununla birlikte uygun ve akıcı okuma sorunları vardır. Matematiksel öğrenme bozuklukları: Matematik terimleri ezberleyemezler. Uygun matematiksel mantıkları yoktur. Sayı algılama bozukluğu yaşarlar. Örneğin siz 332

2020-1-TR01-KA101-093961

I Also Exist



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



yazmasını isterseniz onlar 233 yazarlar. Dört işlem yaparken toplamayı çıkarma, çarpma ya da bölme olarak algılayabilirler.

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için zaman tanınmalı öğretirken resimleştirme gibi farklı stratejiler geliştirilmelidir. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler yazıları düzgün bir sırada yazamaz yukarı veya aşağıya doğru yazıları kayar. Harflerin puntolarında farklılıklar oluşabilir. Harfleri de olduğundan farklı yazarlar. Özel öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler tespitinde bu stratejilere dikkat etmek gerekir. Ayrıca bu öğrencilerde matematiksel bozukluklarda, matematik işlem işaretlerinde farklılık, bir sayının tekrar eden sayıları yer değiştirilerek yazdığı görünür.

Özel eğitim ihtiyaçları:

1-zihinsel yetersizlik: Zihinsel yetersizlikte konuşmayı geç öğrenme, olay sırasında güçlük çekme, problem çözmede güçlük çekme, mantıklı düşünmede güçlük çekme olarak karşımıza çıkmaktadır.

2-Psikomotor yetersizlik: psikomotor yetersizlikte kısmi felç, çoklu felç ve serebral palsy rahatsızlıkları öğrenme güçlüğünü etkilemektedir.

Gelişimsel bozukluklar:

Otizm: Sosyal iletişim ve kaynaşmada sorun yaşaması, konuşma ve dil becerilerinde gecikme olur. Kelime ve cümleler tekrarlar, kendilerini durduramazlar. Bu öğrenciler bazen şaşkırtıcı derecede olayları detaylarıyla bilirler ve anlatırlar. Otizimli öğrencinin tespitlerinde bu durumlar göz önüne alınmalıdır.

Down sendromu: down sendromlu öğrenciler verilen görevlere odaklanmada güçlük çekerler. Zaman yönetimi organizasyonda güçlük çekerler. Sık sık eşyalarını kaybeder, oyun ve görevlere odaklanma güçlü yaşarlar sürekli hareketli olma, başkalarının konuşmalarını ve oyunlarını sürekli kesme ve oyunlara izinsiz girme gibi durumlarla karşılaşılabilir.

Zeki öğrencilerde yüksek hassasiyet, sıradışı hafıza, mükemmeliyetçi olma, öğrenmede zevk alma entellektüel dil şeklinde karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim sistemine geç giriş: Öğrenciler eğitim sistemine geç katılıyorlar. Öğrenciler başka ülkelerden geldiği için sorun yaşanıyor. Yabancı dil bilmeyen öğrenciler ve uygun eğitim düzeyiyle gelmeyen öğrencileri ifade etmektedir.

Kişisel koşullar ve eğitim bağlama: Sosyal ekonomik ve kültürel olarak dezavantajlı durumda olanlar zihinsel bozukluklar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu tanımlardan sonra her bir birey için kendi öz güven tanımınızı yazınız? Sizce özgüven nedir? Soru sorularak etkinliğe başlandı. Bu etkinlikte öz güvenin tanımı yani; özgüvenin kendimize nasıl değer verdiğimiz ve nasıl algıladığımızdır. Kendimiz hakkındaki düşüncelerimiz ve inanışlarımıza dayanır. Bununla birlikte özgüven, kendine değer verme ve kabullenmektir. Bu sizin kendinize değer vermenize bağlıdır. Özgüven, kişinin kendine güvenini değeri hakkında subjektif değerlendirmesi ve özellikleri hakkında olumlu ya da olumsuz yorumudur, şeklinde bir tanım ortaya çıkmıştır.

Kendini ve özelliklerini tanımlama etkinliğine geçildi. Bu etkinlikte duvara kişisel özellikleri tanımlayan kelimeler asıldı. Bu kelimeler olumlu ve olumsuz yönlerimizi anlatan kelimelerdi. Katılımcılar kendilerine uygun olan kelimeleri alıp bu kelimelerle kendilerini anlattılar. Bu kelimeler: neşeli, komik, cesur, tembel, korkak, kırılgan, konuşkan, sabırlı, hassas ve cömertti. Daha sonra herkes kendine mektup yazdı. Bu mektupta; 3 olumlu 3 olumsuz yönümüzün yazılması istendi. Bu yazılanları yanımızdaki arkadaşlara vererek, o arkadaşımızla ilgili 1 olumlu cümle daha eklemek oldu. Bu etkinlikle öğrencilerin olumlu yönlerini ön plana çıkarmak ve bu öğrencilerden özgüvenle ilgili motivasyon sağlanması amaçlandı. Bu etkinliğin yapılmasındaki amaç sorunu olan öğrencilerin özgüven problemlerini çözmektir. Bununla birlikte bu etkinliği yaparken dikkat edilmesi gereken husus öğrencilerin daha çok olumlu yönlerini ön plana çıkarmak olmalıdır denildi. Eğer öğrenciler veya herhangi biri ile ilgili bir konuşma yapılacaksa bu konuşmaya karşındaki



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



kişinin öncelikli olarak olumlu daha sonra olumsuz ve en son yine olumlu yönlerinden bahsederek tamamlanmalıdır. Çünkü insanlar her zaman konuşmanın başını ve sonunu hatırlarlar. Bu sebeple bu konuya dikkat edilmelidir denildi.

Son olarak rol yapma etkinliği yapıldı bu etkinlikte ayrıştırma dışlama bütünleştirme ve dahil etmek konuları işlendi. Önce bir grup dışarı çıkarıldı. Sonra içerideki grup dışarıdan gelenleri görmezden geldi. Onlarla hiç konuşmadı sonra dışarıya sonrasında içeriye alınan grup tekrar dışarıya çıkarıldı, bu gruptan 2 kişi tekrar içeriye alındı, onlarla konuşuldu dışarıda kalan 2 kişi tekrar çağırıldı onlarla yine hiç konuşma olmadı ve tekrar dışarıya gönderildiler .

4. kez içeri çağırdıklarında gruba dahil edildiler. Onlarla konuşma yapıldı. Dışarıda bulunan grup üyelerine her seferinde karşılaştıkları durum ile ilgili ne hissettikleri soruldu ve onlar da neler olduğunu anlattılar.

Sonrasında yapılan etkinlikle ilgili dışlama ayrıştırma bütünleştirme ve dahil etme ile ilgili açıklama yapıldı. Dışlama: Öğrencilerin herhangi bir biçimde eğitime erişmeleri doğrudan veya dolaylı olarak engellendiğinde veya reddedildiğinde ortaya çıkar.

Ayrıştırma: Öğrencilerin eğitimi sırasında meydana gelir. Öğrenciler diğer öğrencilerden izole edilir.

Bütünleştirme: Eğitim programında değişiklik yapmadan öğrenciyi eğitime dahil etmedir.

Dahil etme (kaynaştırma): Öğrencilerin diğer öğrencilerle aynı ortama alınarak eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır.

Yani engelli öğrenciler için arkadaşlıkları teşvik etmek, sınıftaki engelli olmayan akranları ile birleştirmek gerektiği belirtildi. Ayrıca öğrenme güçlükleri ve eğitim konusunda onlara bilgi verilmesi öğrencilerin ilgi alan ve güçlü yanlarının vurgulanmasının yollarını bulmak gerektiği, farklılıklara saygının teşvik edilmesi gerektiği belirtildi. Sosyal olarak kapsayıcı kaynaştırma davranışının açıklanması ve sosyal olarak kapsayıcı bir dil kullanılması gerektiği belirtildi. İkinci gün etkinliği tamamlandı.

Gün sonunda insanların kendini tanımlayan olumlu ve olumsuz özelliklerin öğrenmeye ve birey davranışlarına etkisini öğrendim. Bu olumlu olumsuz davranışlar etkinliğini hayat bilgisi derslerinde uygulayacağım. Böylece öğrenciler kendi ve arkadaşlarını daha iyi tanımış olacak ve ona göre davranış sergileyeceklerdir.

3. gün

09.03.2022

Çarşamba

Kursumuzun 3. gününde ilk olarak farklılığa dikkat çekme konusuna değinildi. Farklı kapasitelere, ritimlere, öğrenme stillerine yanıt vermeyi amaçlayan eğitim eylemleri bütünü motivasyonlar ve ilgili alanları, öğrencilerin sosyal kültürel dilsel ve sağlıksal durumlarıdır.

Her eğitim aşamasında temel yeteneklerin kazanılması ve genel hedeflere ulaşılmasını da ifade eder.

Sınıfta çeşitliliğe dikkat etme konusunda şu maddeler üzerinde duruldu:

- Esnek olun
- Saygı ortamı oluşturun
- Çeşitli öğrenme biçimleri kullanın
- Yaratıcılığı destekleyin
- Bilim, sosyal medya ve internet kullanın
- Öğrencilerin derse bağlılığını dikkate alın.
- En önemli noktalardan biri saygı ve anlayıştır

2020-1-TR01-KA101-093961

I Also Exist



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Daha sonra pusula kavramına değinildi. Bu kavramla ilgili olarak katılımcıların fikirlerini alma, farklılıklara saygı duyma, öğrencilerin kriterlerine göre karar almadan bahsedildi.

Etkinlik 1

Bu etkinlikte katılımcılara sorulan soruları onaylayıp onaylamadığı soruldu. Sınıf duvarının iki tarafına evet ve hayır şeklinde iki yazı yapıştırıldı. Katılımcılardan onayladıkları soruların cevabını verdiklerinde evet kısmını, onaylamadıkları zaman ise hayır yazan kısma geçmeleri istendi.

Birinci soru İtalyan yemekleri en iyi yemek midir, neden olduğunu açıklayın?

Fransız katılımcılardan biri denediğini ve çok beğendiğini söyleyerek evet yazan kısma geçti fakat diğer bir Fransız katılımcı yemediği için fikri olmadığını en iyi olmayacağını düşündüğünü söyledi.

İkinci soru: Yemek için Türkiye'yi ziyaret etmek ister misiniz?

Litvanyalı katılımcı ziyaret etmek istediğim ilk ülke Türkiye değil cevabını verdi.

Üçüncü soru: Ülkemizde engelliler için hayat kolay mı? Hak ettikleri gibi hayata entegre olabiliyorlar mı?

Litvanyalı katılımcı entegre edilmeye çalışılıyor fakat yavaş yavaş olabiliyor dedi.

Dördüncü soru: Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere sınıfınızda saygı duyuluyor mu?

Lucia: okurken yazarken geride kalıyorlar yıllarca terapi alanlar var. Bu öğrenciler diğer öğrenciler tarafından farklı karşılanıyor dedi.

Fransa: öğrenciler çok yardımsever özellikle fiziksel engellilere karşı çok anlayışlılar dedi.

Litvanya: öğretmenler öğrencilere iyi örnek oldukları için öğrencilerimiz farklılıklara karşı saygılılar dedi.

Türkiye: öğretmenlerimiz öğrencilere iyi örnek oluyor aile öğretmen ve öğrenciler arasında iletişim kurularak öğrencilerin sınıflar için de özel öğrencilere daha dikkatli davrandığı söylendi.

Beşinci soru

Et mi tercih edersiniz balık mı?

Litvanya Deniz ürünlerini seviyorum çünkü deniz olan bir ülkede yaşadığım için güzel kaliteli balığa ulaşma şansını daha fazla dedi.

Türkiye: Konya denizden uzak olduğu için eti tercih ediyorum dedi.

Altıncı soru:

Problemleri biri ile karşılaştığınızda olaya karışır mısınız?

Fransa okulda beni koruyacak kimse olmadığı için karışmam dedi.

Karışırım diyen diğer Fransız katılımcı karışmam diyen katılımcıyı ikna etmek için çabaladı. Gençken hatalar yapılabilir. Sen hiç hata yapmadın mı? diyerek onu ikna etmeye çalıştı. Bu çabasında başarılı olarak hayır karışmam diyen arkadaşını ikna etti ve evet karışırım tarafına geçmesini sağladı.

Litvanya karşılaştığım olaydaki kişi beni kafaya takarsan ne yapabilirim? Bu yüzden karışmam dedi.

Diğer Litvanyalı katılımcı ailemin de tercihi bu yönde olduğu için bir olay gördüğümde uzaklaşırım, karışmam, korkarım dedi.

Yedinci soru

Birini üzgün olarak gördüğünde ilk olarak ne yaparsın?

Türkiye öğrenciyi sakinleştirmek için dikkatinin dağılmasını ve ağlamasının geçmesini bekler ve sakinleştiririm dedi.

Litvanyalı katılımcı ise ona ne olduğunu öğrenmek istemem. Elimden gelen bir şey yoksa yardımcı olamayacağım için sormam dedi.

Bu etkinlik sona erdikten sonra Zorluklar ve engellerden bahsedildi.

Katılımcılara bu konu hakkında ne düşündükleri soruldu. Litvanya toplum içinde yaşamının bir zorluk olduğunu seviye farkının değerlendirmenin ve fiziksel engellilerin bir zorluk olduğunu söyledi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Fransa erişebilirlik bir sorundur, yetişkinlerin kullandığı dil bir sorundur dedi.

Zorluklar ve engeller olarak sunum şu maddelere değinildi:

Öğretmenler, yaklaşımlar, fiziksel engelliler, sosyo-ekonomik faktörler, ekonomik faktörler, eğitim sisteminin organizasyonu

Sosyal dışlanma ve ayrımcılık akran baskısı ve zorbalık konusuyla ilgili ise;

Sınıf engelleri

Sınıfın birimleri

Kaynaklar standart değerlendirmeler hakkında konuşuldu.

Yöntemler

Çeşitlilik planı bir eğitim merkezi'nin öğretmenleri ve uzmanlarının, öğrencilerin en uygun performansını öğrenmesini ve gelişmesini sağlamak için kullandığı bir dizi önlem, strateji, metodoloji etkinlik ve kaynaktan oluşur.

İşbirlikçi öğrenme:

Sınıfları gruplara bölme sürecidir bu şekilde yeni bir kavramı birlikte keşfedip öğrenmelere yardımcı olurlar.

Pozitif dayanışma:

Her öğrenci birbirinin çabasının önemli olduğunu görmelidir. Bu durum hem bireysel hem de takım başarısı için önemlidir.

Destekleyici müdahale:

Öğrenciler birbirlerine geri bildirim kaynak ve yol göstererek desteklemelidir.

Hesap verebilirlik (sorumluluk alma)

Her öğrenci sorumluluğunu kabul etmeli üzerine düşeni yapmalı yapmadığı sorumluluğun karşısında grup arkadaşlarının da etkileneceğini bilerek hareket etmelidir.

Beceriler eğitimi:

Öğrencilerin birlikte etkili bir şekilde çalışabilmeleri için kişilerarası becerileri geliştirmeleri gerektiğinden takım çalışması ile ilgili dersler ve etkinliklerdir.

Avantajları: Görev motivasyonu, katılım ve tutumlar, neyin neden yapıldığını anlama, yapılan işin büyüklüğü, işin kalitesi, kavramlara hakimiyet derecesi, öğrenme de sosyal ilişki

Nasıl çalışır?

5 öğrenciden az gruplardan oluşur. Her bir öğrenciye numara ve harfler verilir. Her öğrenme grubu bir harfle adlandırılır. Her grup işbirliğinde iyi olan bir öğrenci içermelidir. Öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci müfredat konularına hakim 2 ya da 3 öğrenci olmalıdır.

İşbirlikçi gruplar

Öğrenciler kendi ve diğerlerinin öğrenme düzeylerini artırmak için birlikte çalışırlar karar verme gelişir.

4 kişilik gruplardan oluşur.

Kız erkek karışıktır.

Öğrenci durumu karışıktır.

Her öğrenciye grup içinde bir rol verilir.

Öğretmenin işlevleri

İşbirlikçi dersler kaynaklar tasarlama ve kullanma

Eğitimsel programlar ve dersleri işbirlikçi şekilde organize ederek kullanma problemleri tanımlama ve teşhis etme (öğrenciler bireysel veya grup halinde çalışırken problemleri tespit etme ve bu sayede öğrenmenin etkinliğini artırma grup şeklinde çalışmayı öğretme)

Örnek

Ekibin bazı üyeleri metni yüksek sesle diğerleri ise sessizce Okur. İlk sorunun okunması istenir. Her öğrenci olası cevaplar sunar. Kayıt tutan kişi en az 3 kabul edilebilir. Yanıtın sunulmasını sağlar hangi cevabın en iyi olduğuna grup karar verir. Anlama denetleyicisi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



grubun bir veya daha fazla üyesinden seçilen yanıtın neden en iyisi olduğunu açıklamasını ister.

Tüm soruları yanıtladıktan sonra grup metne ilişkin görüşlerini özetler bunun ne anlama geldiği ve onların konu hakkındaki önceki bilgileri ile nasıl ilişkisi olduğu karşılaştırılır.

Kaynaklar

Bulmaca yöntemi

Bir puzzle'in parçaları gibi bilgiler karışık olarak verilir her öğrenci kendisine verilen bilgiyi öğrenmekten grup üyeleri ile paylaşmaktan ve onların verdiği bilgiyi öğrenmekten sorumludur her grup üyesi başkalarında olan bilgiye görevini tamamlamak için ihtiyaç duyar.

Etkinlik 3

Sınıf üç gruba ayrılır, her gruptan 3 kişi seçilir, seçilen 3 kişiye aynı konu başlığı altında 3 ayrı bölüm verilerek anlatmaları istenir. Örneğin; Türkiye'nin yemek coğrafya kültür bakımından incelenmesi

Yapılandırmacı tartışma

Her gruba rapor yazmak zorunda oldukları görevler verilir, gruplar iki bölüme ayrılır, bu gruplara yanında ya da karşısında olacakları materyaller verilir tartışmadan sonra herkes kendi fikrini açıklar.

Bu etkinliğin amacı eleştirel düşünme ve empati yeteneğini geliştirmek motivasyon arttırmak öğrenci yapabileceği konular hakkında desteklemek yardımcı olmak öğrenciyi deneyerek yapabileceği hakkında cesaretlendirerek kendine olan öz güvenini artırmaktır.

Etkinlik 4

Aileler eğitimin bir parçası olmalı mıdır olmamalı mıdır?

Grup üyeleri ikiye ayrılır. Bir taraftan ailelerin eğitimin bir parçasını olması fikrini açıklaması istenir diğer gruptan ise aileler eğitimin bir parçası olmamalı fikrinin açıklanması istenir iki taraf birbirini fikirlerini söyler.

Bugün öğrendiğim zıt görüşlerin grup içinde tartışılarak sunulması olan etkinlik benim için iyi uygulama idi. Hayat bilgisi ve fen bilgisi derslerindeki bazı konuları işlerken bu öğretim etkinliğini kullanacağım. Bu etkinliği aynı zamanda ders planlarıma entegre edeceğim.

4. gün

10.03.2022

Perşembe

Bugün kursumuzun dördüncü gününde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Nasıl Eğitim Yapılır? Sorusuyla başladık. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden kasıt Disleksi, Down Sendromu, Otizim, DEHB'li öğrencilerdi. Bu tür öğrencilere eğitim verilirken şunlara dikkat edilir:

1-Yeni kelimeleri küçük ve idare edilebilir parçalara bölerek verebiliriz.

2-Sözlük oluşturun.

3-Birçok duyuya hitap eden etkinlikler kullanın.

4-Okuma kalemi ya da yazmaya yardımcı olan yazılım kullanın.

5-Okurken bir metnin bir satırına odaklanması için renk şeritler ya da ayraçlar verir cetvel kağıt da olabilir.

6-Bu sayede çocuk bir satıra odaklanacağına bir kelimeye odaklanır.

7-Elle yazılan değerlendirmeler yerine basılı değerlendirmeler kullanın.

Bundan sonra Dikkat Eksikliği ve hiperaktivite için stratejilerden bahsettik.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- 1-Görsel hatırlatıcılar sağlayın.
 - 2-Rutinler oluşturun.
 - 3-Daha kısa değerlendirmeler yapın.
 - 4-Dikkat dağınıklığını engelleyin.
 - 5-Fiziksel aktivitelere fırsat tanıyın (bir bardak su almak, tahtayı temizlemek tuvalete gitmek gibi)
 - 6-Olumlu geribildirim yapın
- Böylelikle faydalı olduğunu hissettirmiş olursunuz.

Otizm için stratejiler ise şöyleydi:

- 1-Sınıf düzeni oluşturma ve sürdürme.
- 2-Ortam değişikliği bu çocuklar da önemlidir yer değişikliklerinde buna dikkat edilmelidir.
- 3-Duyusal aşırı yüklemekten kaçınin.
- 4-Görsel materyal kullanın.
- 5-Açık ve belirgin yönergeler kullanın.
- 6-Onların ilgilerini entegre etmek.
- 7-Onların içtenlik davranışlarını öne çıkaran övgü sözleri söyleyin.
- 8-Soruları cevaplamak için yeterince süre tanıyın.
- 9-Sınıf kurallarını resimli veya yazılı verin.

Down sendromu için stratejiler:

- 1-Bunlar görsel öğrencilerdir kısa ifadeler ya da görsel ipuçları kullanır.
- 2-Duyusal ifadeler yer verilir.
- 3-Onlara ekstra zamanı tanınmalıyız.
- 4-El yazısı yerine bilgisayar yazısına kullanmalıyız.
- 5-Ders için kısa etkinlikler seçin.

Cloronead Uygulamalar:

Metni sese dönüştürün. Yazılı metinlerin sesli olarak sunulmasını sağlar belgeyi tarayıp sesli hale getirebilir. Disleksi gibi okuma sorunlarının yanısıra görme sorunları için kullanışlıdır. Ekranda görünen metinleri sentezlenmiş bir sesle okur, pdf-word belgelerinde e-kitapları makaleleri veya web sayfalarını uygular.

Okuma kalem: disleksi okuma güçlükleri için kullanılır. Metin taranır ve Metin sesli bir şekilde Okur.

Protoguo2Go

Otizm, Dawn sendromu, serebral palsy, anelman sendrom ve özel iletişim zorlukları olan kişiler için kullanılır. Bir iletişim aracıdır.

Daha sonra Etkinlik 1 yapıldı.

Etkinliğin adı gruplarla çalışma idi. Sınıfınızı analiz edin bir tema seçin ,farklı strateji ve kaynakları kullanın. Herkes kendi stratejisini anlatarak etkinlik tamamlandı.

2. Etkinikte sınıf iki gruba ayrılır. Her grup Kendi sorunlarını belirler diğer grup ise bu sorunlara çözüm arar. Bu etkinliği sınıfta saygıyı karşılıklı anlayışı anlatmak için uygulayabiliriz.

3. Etkinlik: Farklı öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için hazırlanan hareket planı vaka çalışması yapıldı. Gruplar halinde çalışarak bir hareket planı hazırladık. Belirtilen tüm sorunlara çözüm önerileri bulundu. Her öneri gruptaki öğrencilerin isimleri ile sunuldu.

Vaka Çalışması:

İlkokulda yeni öğretmensin, yeni sınıfında 1 ay sonra öğrencilerimizin performansının aynı olmadığını fark ediyorsunuz. Dışlananlar ve özel ihtiyaçları olan öğrenciler var. Sınıfınızı kapsayıcı bir sınıfa dönüştürmek için bir eylem planı yapın.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vaka çalışması ve hareket planı:

Sınıfta 28 öğrencinin var. 7 öğrencinin aşağıdaki durumları gösterdiğini görüyorsunuz. Buna uygun vaka çalışması ve hareket planı yapınız yönergesi ile gruplara ayrıldık ve çalışmamızı yaptık. Söz konusu olan durumlar: Yazma bozuklukları, Harfleri değiştirme, Okuma yazmanın uzun sürmesi, Kısa süreli hafıza sorunları. Uzun süreli görevleri odaklanma da yaşanan sorunlar, Davranış bozukluğu, Farklı ülkeden gelen bir öğrenci farklı dil konuşuyor, Otizm, Zekâ geriliği

Planımız şunları içermelidir:

- 1- Eğitim sistemi içerisinde kim özel eğitim destek ihtiyaçlarının tanımlanması
- 2- Katılımı arkadaşlığı özgüveni farklılıklara saygı teşvik eden etkinlikler yapma
- 3- Dahil etme katılımcı sınıfa uygun olduğunu düşündüğünüz bir eğitimsel metot kullanın.
- 4- Özel eğitim için kaynakları kullanın.
- 5- Öğrencilerinizin iyi bir performans sergilemesi için ve gelişmesini Garanti etmek için stratejiler metodolojiler ve faaliyetler belirlemek için bir çeşit plan hazırlayın.

4. Etkinlik

(Marshmallow Kulesi) Bu etkinlikte: Bu etkinlikte mümkün olduğu kadar dayanabilecek yüksek bir kule oluşturulur. Böylelikle takım çalışması ve işbirliğini teşvik edeceğiz, grubun liderini baskın ve çekinik karakterleri belirlemiş olacağız. Bu etkinliği bizim grup en başarılı olarak tamamladı ve tatlı ödülü aldı. Grup olarak tatlı ödülünü diğer katılımcılar ile paylaştık.

Bugünkü kursumuzda sınıftaki farklı özelliklere sahip öğrenciler için kapsayıcı eğitim planı yapma etkinliği benim için özgün bir öğrenme oldu. Bu planı normal öğrencilerim için uygulayabileceğim gibi özellikle özel eğitime muhtaç öğrencilerim için uygulayacağım. Tüm yıllık planımdaki ders planlarıma mümkün olduğunca entegre edeceğim. Ayrıca Marsmalov Kulesi etkinliği de iyi örnekler arasında yerini aldı. Bu etkinlikle de sınıftaki lider karakterli ve çekinik öğrencileri tespit etme ve ona göre stratejiler geliştirme imkanım olacak.

5. gün

11.03.2022

Cuma

Bugün kursumuzun 5. Ve son gününde ilk etkinlik olarak tabu oyunundan bahsedildi. Litvanyalı bir katılımcı katılımcıların tamamına bir kelimeyi yasaklı kelimeleri kullanmadan anlattı. Sonra sıra ile diğer katılımcılar da aynı şekilde kelimeleri anlattılar. Diğer katılımcılar da anlatılan kelimeleri tahmin etmeye çalıştılar. Tabudaki kelimelerin bir kısmı özel eğitimle ilgiliydi. Bu kelimelerin bazıları şunlardı. Hiperaktif, okuma kalemi, destek, dışlama, dahil etmek, çeşitlilik, tahta güven. Bu oyundaki amaç bazı kavramlarla ilgili fikirleri görmek için öğrencilerin farklı konulardaki görüşlerini ve tepkilerini kontrol etmektir.

Daha sonra ikinci etkinlik olan TikTok dahil etme etkinliğine geçildi. Bu etkinlikle ilgili şu ön şartlar belirtildi.

1-İlgi çekici bir Koro oluşturulması

2-Hatırlaması kolay tekrar etmesi kolay slogan belirlenmeli.

3 -Bir sorunu ya da çözümünü yansıtan bir görsel ya da hatırlatıcı belirlenecek.

Bu etkinliğin amacı herhangi bir konu ile ilgili dikkat çekmektir. Böylece gruplar kendileri için bir konu belirledi. Konuya uygun slogan bulundu. Bu slogan renkli kâğıda renkli kalemle afişe edildi. Daha sonra konuyu daha dikkat çekici hale getirmek için video çekildi.

Bugünün ikinci oturumunda öğretmen katılımcıları 4 gruba ayırdı. Bingo oyunu oynayacağımızı söyledi. Her gruba bir kart dağıttı. Kartlarda özel eğitimle ilgili kavramlar vardı. Öğretmen bu kavramların açıklamasını yapıyor, katılımcılar ise bu kavramın ne olduğunu tahmin edip elindeki kartta kelimesi varsa işaretliyor. Tüm kelimeler işaretlenip bittiğinde bingo diyerek oyun bitirildi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Günün 3. etkinliği Kelime satın alma etkinliğiydi. Etkinliğin amacı yaşamlarını daha iyi hale getirecek kelimeleri satın almak ve böylece değer yargılarını öğrenmek. Önce katılımcı gruplara bir miktar para dağıtıldı. Sonra bir kelime listesi yazdırıldı. Bu paralarla kelimelere değer verilmesi istendi. Daha sonra açık arttırma yapılarak kelimeler satın alınmaya çalışıldı. Katılımcı gruplar istedikleri kelimeleri açık arttırma sonucunda satın aldılar. Tüm kelimeler satın alındıktan sonra bu kelimelerin bizim için neden önemli olduğu sırayla açıklandı.

Günün son ve 4. etkinliği yaratıcı kartlar etkinliğiydi. Katılımcı gruplar eğitim okul ve öğrenciler ile ilgili 5 problem belirledi. Sonra eğitimci gruplara kutudan rastgele 5 kelime seçtirdi. Seçtiğimiz bu kelimeler ile yazdığımız problemler birbiri ile ilişkilendirilerek problemlere çözüm yolu arandı. Daha sonra grup sözcüleri bu çözüm yollarını katılımcılara anlattı. Böylece son kurs günü de tamamlanmış oldu.

Bugün kelime satın alma etkinliği benim için özgün bir öğrenme oldu. Öğrencilerimin değer yargıları hakkında bilgi edinmek için bu etkinliği kullanabilirim. Ayrıca ilk etkinlik olan tabu etkinliği benim için iyi uygulama oldu. Bu uygulamayı herhangi bir rehberlik etkinliğinde kavram haritası oluşturmak ve değerlendirme yapmak için kullanacağım. Rehberlik etkinliklerine entegre edeceğim.