



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Individual Assessment Report/Bireysel Değerlendirme Raporu

Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Levent OKAN
Öğretmen/İdarecinin Branşı	Rehber Öğretmen
Öğretmen Telefon Numarası	0530 205 50 91
E-mail	okanlevent85@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İspanya
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Malaga/Plus Project European Academy

1. Planlanan öğrenme çıktılarına yönelik şu ana kadar neler öğrendim?

Özel eğitimin duygusal, sosyal ve eğitimsel olarak üç alanda ele alınması gerekir. Duygusal alanda; düşük özgüven, depresyon, endişe, kaygı, yeme bozukluğu sorunlarıyla karşılaşılıyor. Sosyal alanda; akran zorbalığı, sosyal becerilerde zayıflık, iletişimde zorluk. Eğitimsel alanda ise; devamsızlık, öğrenme, motivasyon düşüklüğü ve okul başarısızlığı şeklinde ortaya çıkmaktadır.

İspanya'da özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tanılama sürecinde öncelikli olarak; sınıfta gözlem yapıldığı, eğitim psikoloğu talep edildiği, ailenin öğretmenlerin ve okul yönetiminin bilgilendirildiği belirtilerek bu sürecin bir kaç ay sürdüğü anlatıldı. Tanılama süreci; değerlendirme, tanılama, raporlama ve müfredatlandırma şeklinde devam ediyor. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciye müfredat hazırlanırken velilerden izin almak gerektiği söylendi. Öğrencilere hangi derslerin verileceği ve hangi derslerden sınava gireceği öğretmenler tarafından karar veriliyor. Fakat bu durumun okul ile veliler arasında sorun teşkil ettiği söylendi. Özel eğitim öğrencileri ile empati kurmak, onlara zaman tanımak gerektiği, okul dışında sağlık kuruluşlarından ve rehabilitasyon merkezlerinden yararlanılması gerektiği belirtildi.

En yaygın ve belirgin öğrenme güçlükleri olarak; disleksi, diskalkuli, disgrafi, zihinsel yetersizlikler, motor becerideki yetersizlikler, gelişimsel bozukluklar, eğitime geç giriş, zeki öğrenciler ve kişisel koşullar olarak belirtildi.

Disleksi öğrenme güçlüğü: Dili edinme ve kullanma güçlüğü çekerler, zayıf telaffuz ve çözümlenme sorunları vardır. Bununla birlikte uygun ve akıcı okuma sorunları vardır.

Disgrafi öğrenme güçlüğü: Yazı yazmada güçlük çekerler. Harflerin yönünü karıştırırlar. Aynı doğrultuda yazamazlar. Defter düzenleri yoktur. Bazı kelimelerde harflerin yerini değiştirirler.

Matematiksel öğrenme bozuklukları: Matematik terimleri ezberleyemezler. Uygun matematiksel mantıkları yoktur. Sayı algılama bozukluğu yaşarlar. Örneğin siz 332 yazmasını isterseniz onlar 233 yazarlar. Dört işlem yaparken toplamayı çıkarma, çarpma ya da bölme olarak algılayabilirler.

Zihinsel yetersizlik: Zihinsel yetersizlikte konuşmayı geç öğrenme, olay sırasında güçlük çekme, problem çözmede güçlük çekme, mantıklı düşünmede güçlük çekme olarak karşımıza çıkmaktadır.

Psikomotor yetersizlik: psikomotor yetersizlikte kısmi felç, çoklu felç ve serebral palsi rahatsızlıkları öğrenme güçlüğüne etkilemektedir.

Gelişimsel bozukluklar:

Otizm: Sosyal iletişim ve kaynaşmada sorun yaşaması, konuşma ve dil becerilerinde gecikme olur. Kelime ve cümleler tekrarlar, kendilerini



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



durduramazlar. Bu öğrenciler bazen şaşırtıcı derecede olayları detaylarıyla bilirler ve anlatırlar. Otizmli öğrencinin tespitlerinde bu durumlar göz önüne alınmalıdır.

Down sendromu: down sendromlu öğrenciler verilen görevlere odaklanmada güçlük çekerler. Zaman yönetimi organizasyonda güçlük çekerler. Sık sık eşyalarını kaybeder, oyun ve görevlere odaklanma güçlü yaşarlar sürekli hareketli olma, başkalarının konuşmalarını ve oyunlarını sürekli kesme ve oyunlara izinsiz girme gibi durumlarla karşılaşılabilir.

Zeki öğrencilerde: yüksek hassasiyet, sıradışı hafıza, mükemmeliyetçi olma, öğrenmede zevk alma entellektüel dil şeklinde karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim sistemine geç giriş: Öğrenciler eğitim sistemine geç katılıyorlar. Öğrenciler başka ülkelerden geldiği için sorun yaşanıyor. Yabancı dil bilmeyen öğrenciler ve uygun eğitim düzeyiyle gelmeyen öğrencileri ifade etmektedir.

Kişisel koşullar ve eğitim bağlama: Sosyal ekonomik ve kültürel olarak dezavantajlı durumda olanlar zihinsel bozukluklar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Özgüven kendine değer verme ve kabullenmektir. Özgüven, kişinin kendine güvenini değeri hakkında subjektif değerlendirmesi ve özellikleri hakkında olumlu ya da olumsuz yorumudur, şeklinde bir tanım ortaya çıkmıştır.

Kendini ve özelliklerini tanımlama için bir etkinlik yapıldı. Bu etkinlikte duvara kişisel özellikleri tanımlayan kelimeler asıldı. Bu kelimeler olumlu ve olumsuz yönlerimizi anlatan kelimelerdi. Katılımcılar kendilerine uygun olan kelimeleri alıp bu kelimelerle kendilerini anlattılar. Bu kelimeler: Neşeli, komik, cesur, tembel, korkak, kırılgan, konuşkan, sabırlı, hassas ve cömertti.

Daha sonra herkes kendine mektup yazdı. Bu mektupta; 3 olumlu 3 olumsuz yönümüzün yazılması istendi. Bu yazılanları yanımızdaki arkadaşlara vererek, o arkadaşımızla ilgili 1 olumlu cümle daha eklemek oldu. Bu etkinlikle öğrencilerin olumlu yönlerini ön plana çıkarmak ve bu öğrencilerden özgüvenle ilgili motivasyon sağlanması amaçlandı. Bununla birlikte bu etkinliği yaparken dikkat edilmesi gereken husus öğrencilerin daha çok olumlu yönlerini ön plana çıkarmak olmalıdır denildi.

Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerinin sınıfa entegrasyonunun önemli olduğu vurgulandı. Rol yapma etkinliği ile nasıl önemli olduğu somutlaştırıldı. Bu bağlamda bazı kavramlar açıklandı.

Dışlama: Öğrencilerin herhangi bir biçimde eğitime erişmeleri doğrudan veya dolaylı olarak engellendiğinde veya reddedildiğinde ortaya çıkar.

Ayrışma: Öğrencilerin eğitimi sırasında meydana gelir. Öğrenciler diğer öğrencilerden izole edilir.

Bütünleştirme: Eğitim programında değişiklik yapmadan öğrenciyi eğitime dahil etmedir.

Dahil etme (kaynaştırma): Öğrencilerin diğer öğrencilerle aynı ortama alınarak eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır.

Sınıfta çeşitliliğe dikkat etme konusunda şu maddeler üzerinde duruldu:

- Esnek olun
- Saygı ortamı oluşturun
- Çeşitli öğrenme biçimleri kullanın
- Yaratıcılığı destekleyin
- Bilim, sosyal medya ve internet kullanın
- Öğrencilerin derse bağlılığını dikkate alın.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



-En önemli noktalardan biri saygı ve anlayıştır

Daha sonra pusula kavramına değinildi. Bu kavramla ilgili olarak katılımcıların fikirlerini alma, farklılıklara saygı duyma, öğrencilerin kriterlerine göre karar almadan bahsedildi.

Sınıfta ortak anlayış ve saygı geliştirmenin eğitim ortamının etkinliğini artıracığı vurgulandı. Bu ortak anlayış ve saygının oluşturulması için bazı teknik ve etkinlikler yapıldı. Evet hayır etkinliği bunlardan biriydi.

Zorluklar ve engeller olarak sunum şu maddelere değinildi:

Öğretmenler, yaklaşımlar, fiziksel engelliler, sosyo-ekonomik faktörler, ekonomik faktörler, eğitim sisteminin organizasyonu, sosyal dışlanma ve ayrımcılık akran baskısı ve zorbalık, sınıf engelleri, sınıfın birimleri
Kaynaklar standart değerlendirmeler hakkında konuşuldu.

Yöntemler

Çeşitlilik planı bir eğitim merkezi'nin öğretmenleri ve uzmanlarının, öğrencilerin en uygun performansını öğrenmesini ve gelişmesini sağlamak için kullandığı bir dizi önlem, strateji, metodoloji etkinlik ve kaynaktan oluşur.

İşbirlikçi öğrenme:

Sınıfları gruplara bölme sürecidir bu şekilde yeni bir kavramı birlikte keşfedip öğrenmelere yardımcı olurlar.

Pozitif dayanışma: Her öğrenci birbirinin çabasının önemli olduğunu görmelidir. Bu durum hem bireysel hem de takım başarısı için önemlidir.

Destekleyici müdahale: Öğrenciler birbirlerine geri bildirim kaynak ve yol göstererek desteklemelidir.

Hesap verebilirlik (sorumluluk alma):Her öğrenci sorumluluğunu kabul etmeli üzerine düşeni yapmalı yapmadığı sorumluluğun karşısında grup arkadaşlarının da etkileneceğini bilerek hareket etmelidir.

Beceriler eğitimi: Öğrencilerin birlikte etkili bir şekilde çalışabilmeleri için kişilerarası becerileri geliştirmeleri gerektiğinden takım çalışması ile ilgili dersler ve etkinliklerdir.

Avantajları: Görev motivasyonu, katılım ve tutumlar, neyin neden yapıldığını anlama,

yapılan işin büyüklüğü, işin kalitesi, kavramlara hakimiyet derecesi, öğrenme de sosyal ilişki

Nasıl çalışır?

5 öğrenciden az gruplardan oluşur. Her bir öğrenciye numara ve harfler verilir. Her öğrenme grubu bir harfle adlandırılır. Her grup işbirliğinde iyi olan bir öğrenci içermelidir. Öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci müfredat konularına hakim 2 ya da 3 öğrenci olmalıdır.

İşbirlikçi gruplar

Öğrenciler kendi ve diğerlerinin öğrenme düzeylerini artırmak için birlikte çalışırlar karar verme gelişir. 4 kişilik gruplardan oluşur. Kız erkek karışıktır.

Öğrenci durumu karışıktır. Her öğrenciye grup içinde bir rol verilir.

Öğretmenin işlevleri: İşbirlikçi dersler kaynaklar tasarlama ve kullanma, eğitimsel programlar ve dersleri işbirlikçi şekilde organize ederek kullanma problemleri tanımlama ve teşhis etme (öğrenciler bireysel veya grup halinde çalışırken



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



problemleri tespit etme ve bu sayede öğrenmenin etkinliğini artırma grup şeklinde çalışmayı öğretme)

Örnek:

Ekibin bazı üyeleri metni yüksek sesle diğerleri ise sessizce Okur. İlk sorunun okunması istenir. Her öğrenci olası cevaplar sunar. Kayıt tutan kişi en az 3 kabul edilebilir. Yanıtın sunulmasını sağlar hangi cevabın en iyi olduğuna grup karar verir. Anlama denetleyicisi grubun bir veya daha fazla üyesinden seçilen yanıtın neden en iyisi olduğunu açıklamasını ister. Tüm soruları yanıtladıktan sonra grup metne ilişkin görüşlerini özetler bunun ne anlama geldiği ve onların konu hakkındaki önceki bilgileri ile nasıl ilişkisi olduğu karşılaştırılır.

Bulmaca yöntemi

Bir puzzle'in parçaları gibi bilgiler karışık olarak verilir her öğrenci kendisine verilen bilgiyi öğrenmekten grup üyeleri ile paylaşmaktan ve onların verdiği bilgiyi öğrenmekten sorumludur her grup üyesi başkalarında olan bilgiye görevini tamamlamak için ihtiyaç duyar.

Özel gereksinimli öğrencilerin öğretimi için pratik stratejiler:

- 1-Yeni kelimeleri küçük ve idare edilebilir parçalara bölerek verebiliriz.
- 2-Sözlük oluşturun.
- 3-Birçok duyuya hitap eden etkinlikler kullanın.
- 4-Okuma kalemi ya da yazmaya yardımcı olan yazılım kullanın.
- 5-Okurken bir metnin bir satırına odaklanması için renk şeritler ya da ayraçlar verir cetvel kağıt da olabilir.
- 6-Bu sayede çocuk bir satıra odaklanacağına bir kelimeye odaklanır.
- 7-Elle yazılan değerlendirmeler yerine basılı değerlendirmeler kullanın.

Bundan sonra Dikkat Eksikliği ve hiperaktivite için stratejilerden bahsettik.

- 1-Görsel hatırlatıcılar sağlayın.
 - 2-Rutinler oluşturun.
 - 3-Daha kısa değerlendirmeler yapın.
 - 4-Dikkat dağınıklığını engelleyin.
 - 5-Fiziksel aktivitelere fırsat tanıyın (bir bardak su almak, tahtayı temizlemek tuvalete gitmek gibi)
 - 6-Olumlu geribildirim yapın
- Böylelikle faydalı olduğunu hissettirmiş olursunuz.

Otizm için stratejiler ise şöyleydi:

- 1-Sınıf düzeni oluşturma ve sürdürme.
- 2-Ortam değişikliği bu çocuklar da önemlidir yer değişikliklerinde buna dikkat edilmelidir.
- 3-Duyusal aşırı yüklemekten kaçının.
- 4-Görsel materyal kullanın.
- 5-Açık ve belirgin yönergeler kullanın.
- 6-Onların ilgilerini entegre etmek.
- 7-Onların içtenlik davranışlarını öne çıkaran övgü sözleri söyleyin.
- 8-Soruları cevaplamak için yeterince süre tanıyın.
- 9-Sınıf kurallarını resimli veya yazılı verin.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Down sendromu için stratejiler:

- 1-Bunlar görsel öğrencilerdir kısa ifadeler ya da görsel ipuçları kullanır.
- 2-Duygusal ifadeler yer verilir.
- 3-Onlara ekstra zamanı tanınmalıyız.
- 4-El yazısı yerine bilgisayar yazısına kullanmalıyız.
- 5-Ders için kısa etkinlikler seçin.

Cloronead Uygulamalar:

Metni sese dönüştürün. Yazılı metinlerin sesli olarak sunulmasını sağlar belgeyi tarayıp sesli hale getirebilir. Disleksi gibi okuma sorunlarının yanısıra görme sorunları için kullanışlıdır. Ekranda görünen metinleri sentezlenmiş bir sesle okur pdf-word belgelerinde e-kitapları makaleleri veya web sayfalarını uygular. Okuma kalemi: disleksi okuma güçlükleri için kullanılır. Metin taranır ve Metin sesli bir şekilde Okur.

Protoquo2Go

Otizm, Dawn sendromu, serebral porse, anelman sendrom ve özel iletişim zorlukları olan kriterler için kullanılır. Bir iletişim aracıdır.

Kendi sınıfımızdaki vakalar analiz edildi. Daha sonra bu vakalara çözümler arandı.

Kursumuzun son günü Avrupa'da uygulanan iyi uygulamalara değinildi. Tabu, bingo, Tik tok dahil etme, kelime satın alma oyunları eğitimlerde uygulandı. Bu uygulamaların nasıl, ne zaman hangi konularda ve ne amaçla kullanılabileceğini öğrenmiş olduk. Kursumuzun son değerlendirmelerini de yaparak bitirmiş olduk.

2. Hangi öğrenme alanlarında eksikliklerim var?

Akademik bilgilerimi pratikte kullanma becerimde eksiklerim vardı. Bu kurs sayesinde bu eksikliği önemli ölçüde giderdim.

3. Kişisel/mesleki anlamda yeni bir şey öğrendim mi?

Eğitimlerde kullanabileceğim iyi uygulamalar öğrendim. Marşmelov kulesi, tabu, kelime satın alma, evet-hayır, bingo gibi oyunları eğitimde nasıl kullanılabileceğini ve bu etkinliklerin nerede, ne zaman, nasıl kullanılacağını öğrendim.

4. Karşılaştığım en büyük zorluk neydi, nasıl aştım?

Karşılaştığım en büyük zorluk dil sorunuydu fakat google çeviri, ingilizce öğretmenimizin çevirisi ve kendi çabalarımla bu zorluğun üstesinden geldim.

5. Öğrendiklerimi kendi okulumda/sınıfımda nasıl uygulayabilirim?

Öğrendiğim eğitim etkinliklerini yıllık rehberlik çerçeve planıma aldığım konularda günlük ders planlarıma uyarlayarak uygulayacağım.

6. Bu çıktılardan kimler faydalanabilir, etkin bir şekilde nasıl paylaşabilirim?

Öncelikle bu eğitim çıktılarından öğrencilerim doğrudan faydalanabilir. Okuldaki diğer öğretmenlere bu çıktılar hakkında müşavirlik yaparak onların faydalanmasını sağlayacağım. Bunun yanında çevre okullarda yapacağım proje tanıtım sunularla oradaki öğretmenlerin de bu çıktılardan faydalanacağını düşünüyorum. Ayrıca sosyal medya ve eba gibi dijital platformlarda paylaşım yaparak yaygınlaşmasını düşünüyorum.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

