



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Individual Assessment Report/Bireysel Değerlendirme Raporu

Yurt Dışına Giden Öğretmenin Okulu	Osmangazi İlkokulu
Öğretmen/İdareci Adı-Soyadı	Recep MUTLU
Öğretmen/İdarecinin Branşı	İngilizce
Öğretmen Telefon Numarası	0(505) 474 67 63
E-mail	recepmutlu6842@gmail.com
Faaliyet Türü	Kurs
Gidilen Ülke	İspanya
İşbaşı gözlem faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi	Malaga/ Plus Project European Academy

### 1. Planlanan öğrenme çıktılarına yönelik şu ana kadar neler öğrendim?

Plus Project European Academy tarafından İspanya'nın Malaga şehrinde düzenlenen Special Needs Education kursunun ilk günü özel eğitim alanında uzman psikolog Lucia Ferrer yönetiminde başladı. Kursumuzda 3 farklı ülkeden katılımcılar mevcuttu. Günün ilk oturumunda farklı ülkelere katılımcılardan oluşan karışık gruplar oluşturularak tanışma etkinliği yapıldı. Bu etkinlikte her bir grup üyesi kendinden önceki grup üyesinin bilgilerini not edip daha sonra diğer katılımcılara tanıttı. (Tanışma etkinliğinin başlıkları ad-soyad, ülke-şehir, çalıştığı kurum-öğretim alanı, kursa geliş amacı ve ilgileri şeklinde idi.) Sonrasında yine karışık ülke grupları grup üyelerinin en az beş ortak özelliğini yazıp, grubun sözcüsü tarafından diğer gruplarla paylaşıldı. Ardından katılımcılar ülkelerini, özel eğitimle ilgili mevcut ve okullarını tanıtan birer sunum yaptılar. Litvanya'da özel eğitim sınıfları mevcut değil. Öğrenciler tam zamanlı olarak kaynaştırılmakta. Okulda bir personel öğretmen yardımcısı olarak çalışmakta. Özel eğitim öğrencileriyle ilgili her türlü malzeme devlet tarafından temin edilmekte. Fransa'da ise özel eğitim öğrencilerinin dersleri sekizde başlayıp beşte bitiyor. Okuldaki çocukların tamamına yemek veriliyor. Özel eğitim alt sınıfları mevcut. Günün ikinci oturumunda İspanya eğitim sisteminden hakkında bilgi verildi. İspanya'da 1970 yılında eğitim kanunu değişikliğe gidilmiş ve ilk kez bu kanunla özel eğitim ihtiyacı bu kanunla ortaya konulmuştur. 1978 konu anayasaya dahil edilmiştir. 1990 yılında eğitim yasasına bütünleştirme ilkesi eklenerek, özel eğitim ihtiyacı olan çocukların normal sınıflarda ders işlemesi sağlamıştır. 2006 yılında dahil etme eğitimi kanuna eklenmiş ve son olarak 2013'te kalite ve dahil etme eğitimi şeklinde düzenlenerek değerlendirme kriterlerinin süreci değiştirilmiştir. 2020 yılında kaynaştırma eğitimi ve özel eğitim bir insan hakkı olarak kabul edilmiştir. İspanya eğitim sistemine göre:

- 0-2 yaş kreş grubu zorunlu değil,
- 3-6 yaş kreş grubu zorunlu değil
- 6-12 yaş zorunlu ilkokul
- 12-16 yaş zorunlu ortaokul
- 16-18 yaşlı zorunlu değil
- 18 yaş üstü üniversite zorunlu değil isteyenler katılabilir.

1987 yılında İspanya'da yayınlanan Warnock Raporuna göre eğitim ölçekleri, materyaller, insani kaynaklar bütün öğrencilere sunulmalıdır. Sadece fiziksel ve zihinsel geriliği olan öğrencilere değil kişilerin bakış açılarını değiştirme ve normalleştirme çocukların bulunduğu coğrafi ortamın standardize etmek kaynaştırma eğitimi ile birlikte sağlanmalıdır. Aslında bir model olarak düşünülen



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



kaynaştırma eğitimi tüm çocukların gençlerin ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik bireylerin sosyal dışlanma riskinden uzak tutma yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır.

İspanya'da özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere tanılama süreci sınıfta gözlem eğitim psikoloğu talep etme ve rehber öğretmen talebi ailenin ve öğretmenin bilgilendirilmesi okul yönetiminin bilgilendirilmesi şeklindedir. Tanılama süreci 2-3 ay kadar sürebilmektedir. Süreçte değerlendirme tanılama raporlama ve müfredat ayarlama yapılmaktadır. Müfredat değişikliği için ailenin onayı gerekmektedir. Özel eğitim öğrencilerin hangi dersleri alınacağına ve hangi sınavlara alınacağını öğretmenler karar vermektedir. Bu da veli ve okul arasında büyük sorunlar oluşturmaktadır.

Çeşitlilik faktörleri :

Okullarla ilgili olarak konum, eğitim projesi ,sınıf faktörleri ,her sınıf birbirinden farklı olabilir .

Öğrenci Faktörleri:

Motivasyon, öğrenme becerileri ve zorluklara sosyal ve kişisel koşullar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Farklılığa dikkat çekme:

Öğretmenler bütün öğrencilerin öğrenme ihtiyacını dikkat etmeli, Öğrencilerin anlamlı öğrenmeler oluşturmaları için yardımcı olmalı, öğrencinin potansiyeline göre katılım sağlayıp ilerleme sağlayacağı öğrenme deneyimleri organize etmelidir. Bu durum sadece not açısından değil aynı zamanda ve özellikle duygusal sosyal ve eğitimsel açıdan önemlidir. Düşük özgüven, depresyon ,endişe ,kaygı, yeme içme bozuklukları ,sosyal olarak akran zorbalığı sosyal becerilerde zayıflık ,eğitimsel olarak devamsızlık öğrenme motivasyonu düşüklüğü ve okul başarısızlığı gibi sonuçları ortaya çıkmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci velilere ilgili olarak empati kurmak ve onlara zaman tanımak gerektiği belirtilerek okulun dışında sağlık kuruluşlarından rehabilitasyon merkezlerinden yararlanmak gerektiği belirtildi. Bugün tanışma etkinliği ve özel eğitim öğrencilerinin durumları ile ilgili fikir oluşması açısından iyi bir başlangıç yapıldı.

İkinci günün ilk oturumunda özel eğitim destek ihtiyaçları konusu ile başladı. Bu konunun alt başlıklarında:

- Özel eğitim ihtiyaçları
- Özel eğitim ihtiyaçları
- Belirli öğrenme bozuklukları
- Hiperaktivite ve disleksi
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
- Zeki öğrenciler
- Eğitim sistemine geç giriş
- Kişisel koşullar veya eğitim bağlamında gelişim bozuklukları başlıkları ile devam edildi. Ardından öğretmenimizin yaptırdığı etkinlikte Özel öğrenme güçlükleri:

- 1- psikomotor
- 2- zeka geriliği
- 3- gelişimsel bozukluklar



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Gelişimsel bozukluklar: öğrenme güçlüğü matematiksel problem hareket bozukluğu yazma bozukluğu konu başlıklar verilerek sınıfta bulunan katılımcılar 3 karışık ülke grubuna ayrıldı. Özel öğretim destek ihtiyaçları ile ilgili etkinliğe geçildi özel eğitim destek ihtiyaçlarının alt tanımları alt başlıkları oluşturularak gruplara anlatıldı. Ardından her grubu farklı renkte bir karton verilerek 5 öğrenme güçlüğü başlığı altında verilen maddeler hangi öğrenme güçlüğüne uygun olduğu belirlenerek başlıkların altına yerleştirmeleri sağlandı. Bu etkinlik ile katılımcıların ön bilgi düzeyi ölçülmüş oldu.

Özel öğrenme güçlükleri:

- 1- Nörolojik bozukluk
- 2- Tedavi edilemez
- 3- Taklit etme öğrenmelerini etkilemez
- 4- Bilgi ve zihinsel yetersizliğini etkilemez
- 5- Yazma güçlüğü çekerler
- 6- İşitsel öğrenme güçlükleri
- 7- Organizasyon ve hafıza bellek sıkıntıları yaşarlar

Özel öğrenme güçlüğü belirlemede bir test olduğundan bahsedildi. Bu öğrencilerin olayı bütün olarak göremediğini belli bir sınırın altında olanlara farklı bir alanda incelendiği belirtilerek %49'un altında olanların özel öğrenme güçlüğü yaşadığı %49'un üstünde olanların özel öğrenme güçlüğü yaşamadığı belirtildi. Bu çocukların çabuk unuttukları kısa süreli hafızaları olduklarını, okuduklarını bile hatırlamakta güçlük çektikleri söylendi.

Disleksi öğrenme güçlüğü: Dili edinme ve kullanma güçlüğü çekerler, zayıf telaffuz ve çözümlenme sorunları vardır. Bununla birlikte uygun ve akıcı okuma sorunları vardır.

Matematiksel öğrenme bozuklukları: Matematik terimleri ezberleyemezler. Uygun matematiksel mantıkları yoktur. Sayı algılama bozukluğu yaşarlar. Örneğin siz 332 yazmasını isterseniz onlar 233 yazarlar. Dört işlem yaparken toplamayı çıkarma, çarpma ya da bölme olarak algılayabilirler.

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için zaman tanınmalı ,öğretirken resimleştirme gibi farklı stratejiler geliştirilmelidir. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler yazıları düzgün bir sırada yazamaz yukarı veya aşağıya doğru yazıları kayar. Harflerin puntolarında farklılıklar oluşabilir. Harfleri de olduğundan farklı yazarlar. Özel öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler tespitinde bu stratejilere dikkat etmek gerekir. Ayrıca bu öğrencilerde matematiksel bozukluklarda, matematik işlem işaretlerinde farklılık, bir sayının tekrar eden sayıları yer değiştirilerek yazdığı görünür.

Özel eğitim ihtiyaçları:

- 1-zihinsel yetersizlik: Zihinsel yetersizlikte konuşmayı geç öğrenme, olay sırasında güçlük çekme, problem çözmede güçlük çekme, mantıklı düşünmede güçlük çekme olarak karşımıza çıkmaktadır.
- 2-Psikomotor yetersizlik: psikomotor yetersizlikte kısmi felç, çoklu felç ve serebral palsy rahatsızlıkları öğrenme güçlüğüne etkilemektedir.

Gelişimsel bozukluklar:

Otizm: Sosyal iletişim ve kaynaşmada sorun yaşaması, konuşma ve dil becerilerinde gecikme olur. Kelime ve cümleler tekrarlar, kendilerini durduramazlar.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Bu öğrenciler bazen şaşırtıcı derecede olayları detaylarıyla bilirler ve anlatırlar. Otizmlili öğrencinin tespitlerinde bu durumlar göz önüne alınmalıdır.

Down sendromu: down sendromlu öğrenciler verilen görevlere odaklanmada güçlük çekerler. Zaman yönetimi organizasyonda güçlük çekerler. Sık sık eşyalarını kaybeder, oyun ve görevlere odaklanma güçlü yaşarlar sürekli hareketli olma, başkalarının konuşmalarını ve oyunlarını sürekli kesme ve oyunlara izinsiz girme gibi durumlarla karşılaşılabilir.

Zeki öğrencilerde yüksek hassasiyet, sıradışı hafıza, mükemmeliyetçi olma, öğrenmede zevk alma entelektüel dil şeklinde karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim sistemine geç giriş: Öğrenciler eğitim sistemine geç katılıyorlar. Öğrenciler başka ülkelerden geldiği için sorun yaşanıyor. Yabancı dil bilmeyen öğrenciler ve uygun eğitim düzeyiyle gelmeyen öğrencileri ifade etmektedir.

Kişisel koşullar ve eğitim bağlama: Sosyal ekonomik ve kültürel olarak dezavantajlı durumda olanlar zihinsel bozukluklar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu tanımlardan sonra her bir bir grubun kendi öz güven tanımını yazması istendi.

Sizce özgüven nedir? Sorusu sorularak etkinliğe başlandı. Bu etkinlikte özgüvenin tanımı yani; özgüvenin kendimize nasıl değer verdiğimiz ve nasıl algıladığımızdır. Kendimiz hakkındaki düşüncelerimiz ve inanışlarımıza dayanır. Bununla birlikte özgüven, kendine değer verme ve kabullenmektir. Bu sizin kendinize değer vermenize bağlıdır. Özgüven, kişinin kendine güvenini değeri hakkında subjektif değerlendirmesi ve özellikleri hakkında olumlu ya da olumsuz yorumudur, şeklinde bir tanım ortaya çıkmıştır.

Kendini ve özelliklerini tanımlama etkinliğine geçildi. Bu etkinlikte duvara kişisel özellikleri tanımlayan kelimeler asıldı. Bu kelimeler olumlu ve olumsuz yönlerimizi anlatan kelimelerdi. Katılımcılar kendilerine uygun olan kelimeleri alıp bu kelimelerle kendilerini anlattılar. Bu kelimeler: neşeli, komik, cesur, tembel, korkak, kırılğan, konuşkan, sabırlı, hassas ve cömertti. Daha sonra herkes kendine mektup yazdı. Bu mektupta; 3 olumlu 3 olumsuz yönümüzün yazılması istendi. Bu yazılanları yanımızdaki arkadaşlara vererek, o arkadaşımızla ilgili 1 olumlu cümle daha eklemek oldu. Bu etkinlikle öğrencilerin olumlu yönlerini ön plana çıkarmak ve bu öğrencilerden özgüvenle ilgili motivasyon sağlanması amaçlandı. Bu etkinliğin yapılmasındaki amaç sorunu olan öğrencilerin özgüven problemlerini çözmektir. Bununla birlikte bu etkinliği yaparken dikkat edilmesi gereken husus öğrencilerin daha çok olumlu yönlerini ön plana çıkarmak olmalıdır denildi. Eğer öğrenciler veya herhangi biri ile ilgili bir konuşma yapılacaksa bu konuşmaya karşıdaki kişinin öncelikli olarak olumlu daha sonra olumsuz ve en son yine olumlu yönlerinden bahsederek tamamlanmalıdır. Çünkü insanlar her zaman konuşmanın başını ve sonunu hatırlarlar. Bu sebeple bu konuya dikkat edilmelidir denildi.

Son olarak rol yapma etkinliği yapıldı bu etkinlikte ayrıştırma dışlama bütünleştirme ve dahil etmek konuları işlendi. Önce üç kişilik bir grup dışarı çıkarıldı sonra içerideki grup dışarıdan gelenler görmeyecek şekilde oturmaları sağlandı. Onlarla hiç konuşulmadı sonra bu üç kişi tekrar dışarıya çıkarıldı ve tekrar içeriye alındı. Bu sefer bu gruptaki üç kişinin diğer gruptan uzakta bir arada oturmaları sağlandı. Bu üç kişilik grup tekrar dışarıya alındı ve belli bir süre sonra tekrar çağırıldı. Diğer grubun yanında ve bir arada oturmaları sağlandı. Dördüncü ve son kez dışarıya gönderildiler ve içeri çağırıldıklarında gruba dahil edildiler. Onlarla konuşma yapıldı.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Dışarıda bulunan grup üyelerine her seferinde karşılaştıkları durum ile ilgili ne hissettikleri soruldu ve onlar da neler olduğunu anlattılar.

Sonrasında yapılan etkinlikle ilgili dışlama ayrıştırma bütünleştirme ve dahil etme ile ilgili açıklama yapıldı. Dışlama: Öğrencilerin herhangi bir biçimde eğitime erişmeleri doğrudan veya dolaylı olarak engellendiğinde veya reddedildiğinde ortaya çıkar.

Ayrışma: Öğrencilerin eğitimi sırasında meydana gelir. Öğrenciler diğer öğrencilerden izole edilir.

Bütünleştirme: Eğitim programında değişiklik yapmadan öğrenciyi eğitime dahil etmektir.

Dahil etme (kaynaştırma): Öğrencilerin diğer öğrencilerle aynı ortama alınarak eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır.

Yani engelli öğrenciler için arkadaşlıkları teşvik etmek, sınıftaki engelli olmayan akranları ile birleştirmek gerektiği belirtildi. Ayrıca öğrenme güçlükleri ve eğitim konusunda onlara bilgi verilmesi öğrencilerin ilgi alan ve güçlü yanlarının vurgulanmasının yollarını bulmak gerektiği, farklılıklara saygının teşvik edilmesi gerektiği belirtildi. Sosyal olarak kapsayıcı kaynaştırmacı davranışın açıklanması ve sosyal olarak kapsayıcı bir dil kullanılması gerektiği belirtildi. İkinci gün etkinliği tamamlandı.

Üçüncü günde ilk olarak farklılığa dikkat çekme konusuna değinildi. Farklı kapasitelere, ritimlere, öğrenme stillerine yanıt vermeyi amaçlayan eğitim eylemleri bütünü motivasyonlar ve ilgili alanları, öğrencilerin sosyal kültürel dilsel ve sağlıksal durumlarıdır. Her eğitim aşamasında temel yeteneklerin kazanılması ve genel hedeflere ulaşılmasını da ifade eder.

Sınıfta çeşitliliğe dikkat etme konusunda şu hususlar üzerinde duruldu:

- Esnek olunmalı.
- Saygı ortamı oluşturulmalı.
- Çeşitli öğrenme biçimleri kullanılmalı
- Yaratıcılığı desteklemeli.
- Bilim, sosyal medya ve internet kullanılmalı.
- Öğrencilerin derse bağlılığı dikkate alınmalı.
- En önemli noktalardan biri saygı ve anlayıştır

Daha sonra pusula kavramına değinildi. Bu kavramla ilgili olarak katılımcıların fikirlerini alma, farklılıklara saygı duyma, öğrencilerin kriterlerine göre karar almadan bahsedildi. Ardından gruplarla etkinliklere geçildi. İlk etkinlikte katılımcılara sorulan soruları onaylayıp onaylamadığı soruldu. Sınıf duvarının iki tarafına evet ve hayır şeklinde iki yazı yapıştırıldı. Katılımcılardan onayladıkları soruların cevabını verdiklerinde evet kısmını, onaylamadıkları zaman ise hayır yazan kısma geçmeleri istendi. Bu etkinlikte sorulan sorular şu şekildeydi;

- \*İtalyan yemekleri en iyi yemek midir, neden olduğunu açıklayın?
- \*Türkiye'yi ziyaret etmek ister misiniz?
- \*Ülkemizde engelliler için hayat kolay mı? Hak ettikleri gibi hayata entegre olabiliyorlar mı?
- \*Öğrenme gücü olan öğrencilere sınıfınızda saygı duyuluyor mu?
- \*Et mi tercih edersiniz balık mı?
- \*Problemleri biri ile karşılaştığınızda olaya karışır mısınız?
- \*Birini üzgün olarak gördüğünde ilk olarak ne yaparsınız?
- \*Bu etkinlik sona erdikten sonra zorluklar ve engellerden bahsedildi.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Katılımcılara bu konu hakkında ne düşündükleri soruldu. Litvanya toplum içinde yaşamının bir zorluk olduğunu seviye farkının değerlendirilmesinin ve fiziksel engellilerin bir zorluk olduğunu söyledi.

Fransa erişebilirlik bir sorundur, yetişkinlerin kullandığı dil bir sorundur dedi. Zorluklar ve engellerle ilgili yapılan sunumda şu maddelere değinildi:

-Öğretmenler, yaklaşımlar, fiziksel engelliler, sosyo-ekonomik faktörler, ekonomik faktörler,  
eğitim sisteminin organizasyonu.

- Sosyal dışlanma ve ayrımcılık akran baskısı ve zorbalık konusuyla ilgili ise;

-Sınıf engelleri

-Sınıfın birimleri

-Kaynaklar standart değerlendirmeler hakkında konuşuldu.

Yöntemler

Çeşitlilik Planı

Bir eğitim merkezinin öğretmenleri ve uzmanlarının, öğrencilerin en uygun performansını öğrenmesini ve gelişmesini sağlamak için kullandığı bir dizi önlem, strateji, metodoloji etkinlik ve kaynaktan oluşur.

İşbirlikli öğrenme:

Sınıfları gruplara bölme sürecidir bu şekilde yeni bir kavramı birlikte keşfedip öğrenmelere yardımcı olurlar.

Pozitif dayanışma:

Her öğrenci birbirinin çabasının önemli olduğunu görmelidir. Bu durum hem bireysel hem de takım başarısı için önemlidir.

Destekleyici müdahale:

Öğrenciler birbirlerine geri bildirim kaynak ve yol göstererek desteklemelidir.

Hesap verebilirlik ( sorumluluk alma)

Her öğrenci sorumluluğunu kabul etmeli üzerine düşeni yapmalı yapmadığı sorumluluğun karşısında grup arkadaşlarının da etkileneceğini bilerek hareket etmelidir.

Beceriler eğitimi:

Öğrencilerin birlikte etkili bir şekilde çalışabilmeleri için kişilerarası becerileri geliştirmeleri gerektiğinden takım çalışmasını içeren dersler ve etkinliklerdir.

Avantajları: Görev motivasyonu, katılım ve tutumlar, neyin neden yapıldığını anlama,

yapılan işin büyüklüğü, işin kalitesi, kavramlara hakimiyet derecesi, öğrenme de sosyal ilişki

Nasıl çalışır:

En fazla 5 öğrenciden oluşan gruplardan oluşur. Her bir öğrenciye harfler verilir. Her öğrenme grubu bir harfle adlandırılır. Her grup işbirliğinde iyi olan bir öğrenci içermelidir. Öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci müfredat konularına hakim 2 ya da 3 öğrenci olmalıdır.

İşbirlikçi gruplar

Öğrenciler kendi ve diğerlerinin öğrenme düzeylerini artırmak için birlikte çalışırlar karar verme gelişir.

-4 kişilik gruplardan oluşur.

-Kız erkek karışıktır.

-Öğrenci durumu karışıktır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



-Her öğrenciye grup içinde bir rol verilir.

Öğretmenin işlevleri:

-İşbirlikçi dersler kaynaklar tasarlama ve kullanma.

-Eğitsel programlar ve dersleri işbirlikçi şekilde organize ederek kullanma, problemleri tanımlama ve teşhis etme (öğrenciler bireysel veya grup halinde çalışırken problemleri tespit etme ve bu sayede öğrenmenin etkinliğini artırma grup şeklinde çalışmayı öğretme)

Örnek:

Ekibin bazı üyeleri metni yüksek sesle diğerleri ise sessizce okur. İlk sorunun okunması istenir. Her öğrenci olası cevaplar sunar. Kayıt tutan kişi en az 3 kabul edilebilir yanıtın sunulmasını sağlar hangi cevabın en iyi olduğuna grup karar verir. Anlama denetleyicisi grubun bir veya daha fazla üyesinden seçilen yanıtın neden en iyisi olduğunu açıklamasını ister.

Tüm soruları yanıtladıktan sonra grup metne ilişkin görüşlerini özetler bunun ne anlama geldiği ve onların konu hakkındaki önceki bilgileri ile nasıl ilişkisi olduğu karşılaştırılır.

Kaynaklar

-Yapboz yöntemi

Bir yapbozun parçaları gibi bilgiler karışık olarak verilir her öğrenci kendisine verilen bilgiyi öğrenmekten grup üyeleri ile paylaşmaktan ve onların verdiği bilgiyi öğrenmekten sorumludur her grup üyesi başkalarında olan bilgiye görevini tamamlamak için ihtiyaç duyar.

Sınıf üç gruba ayrılır, her gruptan 3 kişi seçilir, seçilen 3 kişiye aynı konu başlığı altında 3 ayrı bölüm verilerek anlatmaları istenir. Örneğin; Türkiye'nin yemek coğrafya kültür bakımından incelenmesi

Yapılandırmacı tartışma

Her gruba rapor yazmak zorunda oldukları görevler verilir gruplar iki bölüme ayrılır bu gruplara yanında ya da karşısında olacakları materyaller verilir tartışmadan sonra herkes kendi fikrini açıklar.

Bu etkinliğin amacı eleştirel düşünme ve empati yeteneğini geliştirmek motivasyon arttırmak öğrenci yapabileceği konular hakkında desteklemek yardımcı olmak öğrenciyi deneyerek yapabileceği hakkında cesaretlendirerek , kendine olan öz güvenini artırmaktır.

Tartışma

Aileler eğitimin bir parçası olmalı mıdır olmamalı mıdır?

Grup üyeleri ikiye ayrılır. Bir taraftan ailelerin eğitimin bir parçasını olması fikrini açıklaması istenir diğer gruptan ise aileler eğitimin bir parçası olmamalı fikrinin açıklanması istenir iki taraf birbirini fikirlerini söyler.

Dördüncü günde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Nasıl Eğitim Yapılır? Sorusuyla başladık. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler disleksi, down sendromu, Otizm, DEHB'li öğrencileri içermektedir. Bu tür öğrencilere eğitim verilirken dikkat edilmesi gereken hususlar:

-Yeni kelimeleri küçük ve idare edilebilir parçalara bölerek verilmeli.

-Sözlük oluşturmali.

-Birçok duyuya hitap eden etkinlikler kullanılmalı.

-Okuma kalemi ya da yazmaya yardımcı olan yazılım kullanılmalı.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Okurken bir metnin bir satırına odaklanması için renkli şeritler ya da ayrılar verilmeli (cetvel yada kağıt da olabilir)Bu sayede çocuk bir satıra odaklanacağına bir kelimeye odaklanabilir.
- Elle yazılan değerlendirmeler yerine basılı değerlendirmeler kullanın.

Daha sonra dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu için stratejilerden bahsedildi.Bu tip öğrencilerle çalışırken :

- Görsel hatırlatıcılar sağlayın.
- Rutinler oluşturun.
- Daha kısa değerlendirmeler yapın.
- Dikkat dağınıklığını engelleyin.
- Fiziksel aktivitelere fırsat tanıyın (bir bardak su almak, tahtayı temizlemek tuvalete gitmek gibi)

-Olumlu geribildirim yapın

Böylelikle faydalı olduğunu hissettirmiş olursunuz.

Otizm için kullanılması önerilen stratejiler ise şu şekildeydi:

- Sınıf düzeni oluşturma ve sürdürme.
- Ortam değişikliği bu çocuklar da önemlidir yer değişikliklerinde buna dikkat edilmelidir.
- Duyusal aşırı yüklemekten kaçının.
- Görsel materyal kullanın.
- Açık ve belirgin yönergeler kullanın.
- Onların ilgilerini entegre etmeye çalışın.
- Onların içtenlik davranışlarını öne çıkaran övgü sözleri söyleyin.
- Soruları cevaplamak için yeterince süre tanıyın.
- Sınıf kurallarını resimli veya yazılı verin.

Down sendromlu öğrenciler için kullanılacak stratejiler:

- Bunlar görsel öğrencilerdir;onlarla çalışırken kısa ifadeler ya da görsel ipuçları kullanılmalıdır.
- Duyusal ifadelere yer verilir.
- Onlara ekstra zamanı tanınmalıdır.
- El yazısı yerine bilgisayar yazısına kullanmalıyız.
- Ders için kısa etkinlikler seçilmelidir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için kullanılacak bazı uygulamalardan bahsedildi. Bunlardan bazıları ve kullanım alanları şu şekildeydi;

Claread Uygulaması:

Metni sese dönüştüren, yazılı metinleri sesli olarak sunulmasını sağlayan belgeyi tarayıp sesli hale getirebilen bir uygulama. Disleksi gibi okuma sorunlarının ,yani sıra görme sorunları için kullanışlıdır. Ekranda görünen metinleri sentezlenmiş bir sesle okur pdf-word belgelerinde e-kitapları makaleleri veya web sayfalarına uygulanabilmektedir.

Okuma kalemi: disleksi ,okuma güçlükleri için kullanılır.Metin taranır ve metni sesli bir şekilde okur.

Proloquo2Go

Otizm, down sendromu, serebral palsi, angelman(melek adam) sendromu ve özel iletişim zorlukları olan çocuklar için kullanılan bir iletişim aracıdır.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Daha sonra grup etkinliklerine geçildi. İlk etkinlikte sınıfınızı analiz edip bir vaka seçip ,öğrendiğimiz farklı stratejileri ve kaynakları kullanarak bir sınıf içi uygulama örneği hazırladık.Herkes kendi stratejisini anlatarak etkinlik tamamlandı.

2. etkinlikte katılımcılar iki gruba ayrıldı. Her grup kendi sınıf içi sorunlarını ve sebepleri belirledi, diğer grup ise bu sorunlara çözüm önerileri sundu. Bu etkinliği sınıfta saygıyı ,karşılıklı anlayışı geliştirmek için uygulayabiliriz.

3. etkinlikte farklı öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için hazırlanan hareket planı ve vaka çalışması yapıldı. Gruplar halinde çalışarak bir hareket planı hazırladık. Belirtilen tüm sorunlara çözüm önerileri bulundu her öneri gruptaki öğrencilerin isimleri ile sunuldu.

Vaka çalışmasının içeriği şu şekildeydi:

İlkokulda yeni öğretmensiniz, yeni sınıfında 1 ay sonra öğrencilerimizin performansının aynı olmadığını fark ediyorsunuz. Dışlananlar ve özel ihtiyaçları olan öğrenciler var. Sınıfınızı kapsayıcı bir sınıfa dönüştürmek için bir eylem planı yapacağız.

Vaka çalışması ve hareket planı:

Sınıfınızda 28 öğrenciniz var .7 öğrencinin aşağıdaki durumları gösterdiğini görüyorsunuz buna uygun vaka çalışması ve hareket planı yapınız yönergesi ile gruplara ayrıldık ve çalışmamızı yaptık. Söz konusu olan durumlar: Yazma bozuklukları, harfleri değiştirme, okuma yazmanın uzun sürmesi, kısa süreli hafıza sorunları. Uzun süreli görevleri odaklanamama da yaşanan sorunlar, davranış bozukluğu, farklı ülkeden gelen ve farklı dil konuşan bir öğrenci, otizm, hafif düzey zekâ geriliği.

Planımız şunları içermelidir:

- Eğitim sistemi içerisinde özel eğitim destek ihtiyaçlarının tanımlanması;
- Katılımı, arkadaşlığı ,özgüveni farklılıklara saygıyı teşvik eden etkinlikler yapma;
- Dahil etme katılımcı sınıfa uygun olduğunu düşündüğünüz bir eğitimsel metot kullanma;
- Özel eğitim için kaynakları kullanma;
- Öğrencilerinizin iyi bir performans sergilemesi ve gelişmesini temin etmek için stratejiler metodolojiler ve faaliyetler belirlemek için bir plan hazırlama.

Son olarak (Marshmallow Kulesi) etkinliği yapıldı.Bu etkinlikte mümkün olduğu kadar dayanabilecek yüksek bir kule oluşturulur. Böylelikle takım çalışması ve işbirliğini teşvik edebilir, grubun liderini baskın ve çekinik karakterleri belirlemiş oluruz.

Kursun beşinci gününde ilk etkinlik olarak tabu oyunu oynatıldı.Her bir katılımcı diğer katılımcıların tamamına özel eğitimle ilgili bir kelimeyi yasaklı kelimeleri kullanmadan anlattı.Bu kelimelerin bazıları şunlardı: hiperaktif, okuma kalem, destek, dışlama, dahil etmek, çeşitlilik, tahta, güven. Bu oyundaki amaç bazı kavramlarla ilgili fikirleri görmek, öğrencilerin farklı konulardaki görüşlerini ve tepkilerini kontrol etmektir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Ardından ikinci etkinlik olarak Tik Tok dahil etme etkinliğine geçildi. Bu etkinlikle ilgili şu içerikler önerildi.

-İlgi çekici bir koro oluşturma.

-Hatırlaması kolay tekrar etmesi kolay slogan belirleme.

-Bir sorunu ya da çözümünü yansıtan bir görsel ya da hatırlatıcı belirleme.

Bu etkinliğin amacı herhangi bir konu ile ilgili dikkat çekmekti. Gruplar kendileri için bir konu belirledi. Konuya uygun slogan bulundu. Bu slogan renkli kağıda renkli kalemlerle afişe hazırlandı. İsteyen gruplar konuyu daha dikkat çekici hale getirmek için video çekildi.

Bugünün ikinci oturumunda eğitimci, katılımcıları dört gruba ayırdı. Bingo oyunu oynayacağımızı söyledi. Her gruba bir kart dağıttı. Kartlarda özel eğitimle ilgili kavramlar vardı. Eğitimci bu kavramların açıklamasını yaptı, katılımcılar da bu kavramın ne olduğunu tahmin edip elindeki kartta kelimesine işaret koydu. Tüm kelimeler işaretlenip bittiğinde bingo diyerek oyun bitirildi.

Günün üçüncü etkinliği Kelime Satın Alma etkinliğiydi. Etkinliğin amacı yaşamlarını daha iyi hale getirecek kelimeleri satın alarak ,değer yargılarını öğrenmekti. Önce katılımcı gruplara bir miktar oyuncak para dağıtıldı. Sonra bir kelime listesi yazdırıldı. Bu kelimelerden bazıları güven, sevgi, para, barış, telefon, aile, eş, ev vb. Bu paralarla kelimeleri satın almak için açık artırma düzenlendi. Katılımcı gruplar istedikleri kelimeleri açık artırma sonucunda satın aldılar. Tüm kelimeler satın alındıktan sonra bu kelimeleri neden satın aldıklarını açıkladı.

Günün son etkinliği yaratıcı kartlar etkinliğiydi. Katılımcı gruplar eğitim ,okul ve öğrenciler ile ilgili beş problem belirledi. Sonra eğitimci gruplara kutudan daha önceden yazdığı rastgele kelime seçtirdi. Seçilen bu kelimeler ile yazılan problemler birbiri ile ilişkilendirilerek problemlere çözüm yolu arandı. Daha sonra grup sözcüleri bu çözüm yollarını katılımcılara anlattı.

## 2. Hangi öğrenme alanlarında eksikliklerim var?

Özel öğrenim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ,bu öğrencilerin adaptasyon süreçleri konusunda bilgi eksikim bulunmaktadır. Ayrıca bu ailelere yaklaşım, yaşadıklarını anlama,ailelerin yaşadığı travmatik süreçlerin çocuğun eğitimine etkisi konusunda edinmem gereken tecrübeler mevcut.

## 3. Kişisel/mesleki anlamda yeni bir şey öğrendim mi?

Özel ihtiyaçlar eğitimi ve bu konunun alt başlıkları öğrenme güçlükleri ve yetersizlikleri konusunda bilgi sahibi oldum.Bu sayede bu öğrencilere yapılacak eğitim uygulamalarının içeriğinin düzenlenebileceğini öğrendim. Bu öğrencilerle eğitimde önceliğin akademik beceriler değil,adaptasyon ve uyumunun sağlanması gerektiğini anladım.Bu çocukları sınıf ortamına dahil edebilmekte kullanılabilecek bazı iyi uygulamaları öğrenme fırsatı yakaladım.Bu etkinlikleri derslerime uyarlayarak hem özel gereksinimli öğrencilerin uyumunu ve dahil edebilmeyi sağlamak hem de diğer öğrencilerin kabul duygularını ve derse olan ilgilerini artırmak benim açımdan bu kurstan edineceğim en önemli kazanımdır.

## 4. Karşılaştığım en büyük zorluk neydi, nasıl aştım?

Kursa birlikte katıldığım arkadaşlarımın dil bilmemesi en önemli zorluk olarak karşımıza çıktı. Ancak benim dil bilmem ve grup arkadaşlarımızın girişkenliği sayesinde bu sorunu kolayca aştık.

## 5. Öğrendiklerimi kendi okulumda/sınıfımda nasıl uygulayabilirim?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Öğrendiğim tanışma etkinliği ve ortak noktalardan bahsetme etkinlikleri özgün etkinliklerdir. Bu etkinliklerden tanışma etkinliğini İngilizce derslerinde tanışma konusunda kullanabilirim. Ortak noktalardan bahsetme etkinliğini de İngilizce sevilen-sevilmeyen şeyleri anlatma konusunda kullanabilirim. Ayrıca her iki uygulama sınıflarda kaynaşma ve bütünleşmeyi sağlamak amacıyla kullanılabilir. Kendine dair olumlu ve olumsuz yönleri anlatan fişleri duvarlardan alıp katılımcıların kendilerini anlattığı ve ardından kendilerine dair üç olumlu üç olumsuz şey yazdıktan sonra yanındaki arkadaşına aynı kağıdı verip onunla ilgili olumlu şey yazmasının istendiği etkinlik oldukça faydalıydı. Sınıfları grupları ayırma ve bu gruplara özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri bu gruplara dahil etme yararlı bir iyi uygulama olarak öne çıkmaktadır. Kendi sınıflarımda bu uygulamayı yapıp özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimi sınıfa dahil etmeyi düşünüyorum.

Bu etkinlik benlik kavramı oluşturma ve öz saygı kazanma açısından çocuk üzerinde olumlu bir etki oluşturabilir. Bu etkinliği kendi derslerimde dış görünüş tanımlama konusunda kullanabilirim. Vaka çalışması ve hareket planı sınıflar özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin dahil edilmesi amacıyla okullarda mutlaka kullanılmalıdır. Marshmallow kulesi sınıf ruhunun oluşturmak ve sınıftaki lider ve çekinik öğrencileri tespit etmek amacıyla kullanılabilir. Kendi sınıflarımda vaka çalışması ve hareket planı hazırlayarak ,özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimi için daha kapsayıcı bir sınıf ortamı oluşturmayı planlıyorum. Bingo ve tabu etkinliğini derslerimde kelime tekrarı için kullanabilirim.

#### **6. Bu çıktılardan kimler faydalanabilir, etkin bir şekilde nasıl paylaşabilirim?**

Bu çıktılardan; öğretmenler, üniversitelerin eğitim fakültelerinde okuyan öğrenciler, göçmen ve mültecilerle ilgilenen kurumlar faydalanabilir. Bu çıktıların etkin paylaşımı amacıyla sosyal medya paylaşımları, okul ve proje web sitesinden haber ve doküman paylaşımı yapılması sağlanabilir. Bunun yanında , yerel medya haberleri , yapılacak olan eTwinning projeleri ile daha geniş kitlelere erişim sağlanabilir.