



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Individual Daily Report/Bireysel Günlük Rapor

<b>Adı Soyadı</b>	Ümmühan CAN	
<b>Okulu</b>	Osmangazi İlkokulu	
<b>Branşı</b>	Sınıf Öğretmeni	
<b>Faaliyet Türü</b>	Kurs	
<b>Gidilen Ülke</b>	<b>İspanya</b>	
<b>Kurs faaliyetinde bulunulan şehir ve kurum ismi</b>	<b>Malaga/ Plus Project European Academy</b>	
<b>1. gün</b>	<b>07.03.2022</b>	<b>Pazartesi</b>

Kursumuz 7 Mart pazartesi günü İspanya'nın Malaga şehrinde saat dokuzda başladı. Kursumuz Fransa, Litvanya ve ülkemizden gelen toplam 12 katılımcı ile İspanya'da alanında uzman klinik psikolog Lucia Ferrar yönetiminde katılımcıların, kendi gruplarındaki kişileri çapraz şekilde tanıtımları ile başladı. Tüm gruplar dinlenerek etkinlik tamamlandı.

Diğer etkinlikte ise her grupta 3 farklı ülkeden katılımcıların da bulunacağı yeni üç grup oluşturuldu. Bu etkinlikte katılımcıların ortak yönleri bulma etkinliği yapıldı.

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin özelliklerinin neler olduğu, hangi tip öğrencilerin özel eğitim alanında tanımlanması gerektiği ile ilgili grupların hazır bulunuşluk düzeyi ölçüldü. Her grubun bir üyesi kendi okulunun tanıtımını slayt gösterimi ile birlikte yaptı. Litvanya'da Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunduğu okullarda, bir tane yardımcı öğretmenin bulunduğu ve bu öğrencilerin normal sınıflarda tam zamanlı eğitim aldığı belirtildi. Aynı zamanda bu sınıflarda bu öğrencilere yönelik Fransızca ve matematik derslerinin zorunlu olduğu, velilerle belirlenen programa uygun olarak farklı iki dilinde öğrencilere öğretildiği, derslerin 8.00-17.00arasında işlendiği, öğle arasında yemek ihtiyaçlarının devlet tarafından karşılandığı, eğitimin karma şekilde yapıldığı söylendi .

Özel eğitimi duygusal, sosyal ve eğitimsel olarak üç grupta ele alınması gerektiği belirtildi.

Sosyal alanda akran zorbalığı sosyal beceriler de iletişimde güçlükten duygusal alanda endişe ve kaygı bozukluğu, düşük özgüven, depresyon ve endişeden bahsedildi.

Eğitim alanında ise devam-devamsızlık öğrenmede motivasyon düşüklüğü ve okul başarısızlığı şeklinde zorlukların ortaya çıktığı söylendi.

İspanya'da özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesinin gözleme dayalı olduğu, gözlemden sonra eğitim psikoloğu talep edildiği, ailenin, öğretmenlerin ve okul yönetiminin bilgilendirildiği belirtilerek bu sürecin 2-3 ay kadar süreye yayıldığı, tanılama sürecinin değerlendirme tanılama raporlama ve müfredat ayarlama şeklinde devam ettiği belirlendi. Müfredat ayarlama veliden izin almak gerektiği söylendi. Öğrencilere hangi derslerin verileceği ve öğrencilerin

2020-1-TR01-KA101-093961

I Also Exist



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



hangi derslerden sınava gireceklerinin öğretmenler tarafından belirlendiği; öğrencilerin sınıf geçme düzeylerinin 1'den 10'a kadar derecelendirildiği ,öğrencinin sınıfı geçebilmesi için 4,9 dan yüksek not alması gerektiği diğer öğrenciler gibi eğer bu altında not alırsa sınıf tekrarı yaptırılması gerektiği belirtildi.

Özel eğitim okulları ile ilgili olarak okulun konumu ,eğitim projesi, sınıf faktörleri ,öğrenci faktörleri, aile faktörleri, motivasyon, öğrenme becerileri ve zorlukları ile ilgili sosyal ve kişisel koşulların eğitimin kalitesini etkilediği; öğretmenlerin bütün bu öğrencilerin ihtiyaçlarına dikkat çekmesi gerektiği ve her bir öğrenci için anlamlı öğrenme ortamı oluşturulmasının önemi ve öğrencinin potansiyeline göre katılımın sağlanacağı öğrenme etkinliklerinin organize edilmesi gerektiği belirtildi.

İspanya eğitim sisteminde anaokulunun zorunlu olmadığı 6-12 ortaokul 12-16 yaş eğitimin zorunlu oldu fakat 16- 18 yaş üniversitesi öncesi okulu zorunlu olmadığı daha sonra ise 18 yaş üstü üniversite eğitiminin de zorunlu olmadığı anlatıldı.

Özetle, Özel eğitim öğrencileri ile empati kurmanın ve onları anlamaya çalışmanın önemi, onlara zaman ayırmak gerektiğinde okul dışında sağlık kuruluşlarında ve rehabilitasyon merkezlerinden yararlanılması gerektiği belirtilerek ilk gün, tanışma ve genel fikir oluşturmak açısından olumlu bir şekilde tamamlandı.

Günün sonunda buraya geliş amacımız olan özel eğitim öğrencileri için neler yapabileceğimiz hakkında yeni fikirler edinmiş oldum.Tanışma etkinliğini de sınıfta rahatlıkla uygulayacağımı ve bu uygulamanın öğrencilerin kaynaşması için iyi bir uygulama olduğunu anladım.

**2. gün**

**08.03.2022**

**Salı**

Bu günde kursumuz aynı saat ve aynı merkezde tüm katılımcıların toplanması ile başladı. İlk oturumda özel eğitim destek ihtiyaçları görüşüldü. Bu konunun alt başlıkları; özel eğitim ihtiyaçları, spesifik öğrenme bozuklukları, hiperaktivite ve disleksi, dikkat eksikliği , zeki öğrenciler, eğitim sistemine geç giriş, kişisel koşullar veya eğitim bağlamı başlıkları altında toplandı.

Özel öğrenme güçlüğü'nün alt başlıkları olarak psikomotor zeka geriliği gelişimsel bozukluklar

Gelişimsel bozukluklar öğrenme güçlüğü ,matematiksel problem, hareket bozukluğu, yazma bozukluğu konuları anlatılarak sınıfta bulunan katılımcılar 3 karışık gruba ayrıldı. Özel öğretim destek ihtiyaçları ile ilgili etkinliğe geçildi .Bu etkinlikle katılımcıların hazırbulunmuşluk ve konuya hakimiyeti ölçülmüş oldu.

Özel öğrenme güçlüklerinin belirlemede dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekilde sıralandı:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Nörolojik bozukluklar: Gördüklerini tekrar edememe, bilgi ve zihinsel yetersizliği etkilemediği, yazma güçlüğü çektikleri, işitsel öğrenme güçlüklerinin bulunduğu, organizasyon ve hafıza bellek sıkıntıları yaşadıkları söylendi.

Disleksi: Bu gruptaki öğrenciler dil edinme ve işletmede zorluk çeker, zayıf yazım ve kod çözme yeteneklerinde de eksiklikler vardır. Doğru ve akıcı kelime okuma ile ilgili sorunları vardır. Bazen kendileri kelime bile icat edebilirler. Öğrenci belirlenen deftere uygun yazı yazamaz. Satırları aşağı yukarı şekilde düzensizce ilerler. Matematiksel işaretleri yanlış algılar, artı eksi çarpma bölme işaretlerini birbirine karıştırır. Sayıları basamaklara uygun yazamaz, söylenen rakamları yanlış anlar.

Bu durumu çözebilmek için farklı stratejiler uygulamamız ve öğrenciye zaman tanımamız gerekir. Öğrenmeyi kolaylaştırmak için kelimeler ayrıştırılarak görselleştirilir.

Gelişimsel bozukluklar: Öğrenme güçlüğü, matematiksel problem, hareket bozukluğu, yazma bozukluğu konuları anlatılarak bulunan katılımcılar 3 karışık gruba ayrıldı.

Özel öğretim destek ihtiyaçları ile ilgili etkinliğe geçildi.

Özel öğrenme güçlükleri:

Nörolojik bozukluk:

Tedavi edilemez

Gördüklerini tekrar edemez

Bilgi ve zihinsel yetersizliği etkilemez

Yazmada güçlük çekerler

İşitsel öğrenme güçlükleri vardır

Organizasyon ve hafıza bellek sıkıntıları yaşarlar

Özel eğitim ihtiyaçları:

Zihinsel yetersizlik

Psikomotor yetersizlik

Gelişimsel bozukluklar:

Otizm

Down sendromu



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Zeki öğrencilerde yüksek hassasiyet

Eğitim sistemine geç giriş

Kişisel koşullar ve eğitim bağlamı başlıkları altında incelendi.

Bu tanımlardan bahsedildikten sonra kendini ve özelliklerini tanıma etkinliğine geçildi. Bu etkinlikte duvara kişisel özellikleri tanımlayan 9 kelime yapıştırıldı ve herkesten kendine uyan kelimeleri seçerek alması istenildi bu seçilen kelimeler kullanılarak herkesten kendini bir mektup yazması istendi. Mektubun içeriğinde seçilen özelliklerden 3 olumlu 3 olumsuz yönümüzden bahsedilmesi istendi.

Kendimize yazdığımız mektuplar herkes tarafından yanındaki arkadaşına devredildi. Mektubun teslim edildiği kişiden arkadaşı ile ilgili olumlu bir yönünü yazması istendi.

Bu etkinliğin amacını özgüven problemi yaşayan öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek ve kendileri ile ilgili olumlu düşüncelerini geliştirmesine yardımcı olmaktı. Bu etkinliği yaparken dikkat edilmesi gereken hususlardan bir tanesinin de öğrencinin olumlu özelliklerinin vurgulanması gerektiği oldu.

Kişilere yapılacak eleştirilerde cümlelerin başına ve sonuna olumlu cümlelerin koymasının önemli olduğu, söylenecek olumsuz cümlelerin ortada yer alması gerektiği belirtildi. Bunun sebebinin ise insan zihninde ilk ve son söylenen kelimeleri, cümlelerin akılda kaldığı belirtildi.

Anlatılanların ardından rol yapma etkinliğine geçildi. Rol yapma etkinliğinde bütün gruplar birleşerek grup içerisinde 3 kişi seçilip dışarıya gönderildi.

İçeride kalan grup kendi arasında sohbet etmeye başladı. Dışarıya gönderilen 3 kişi içeriye çağırıldı ve sohbet halindeki grubu uzaktan gözlemledi. Ardından seçilen 3 kişilik grup tekrar dışarıya alındı. İkinci kez çağrılmalarında gruba yakın bir yere oturuldu fakat büyük grubun içerisine dahil edilmedi. Üçlü grup 3. kez dışarıya gönderildi, tekrar içeriye geldiklerinde büyük grubun içerisine dahil edilerek sohbete katıldılar.

Dışarıya alınan grubun her üyesini gruba dahil olmadan önceki hisleri soruldu. Katılımcılar yalnız hissettiklerini dışlandıklarını söylediler ,büyük grubun içerisine katıldıklarında kendilerini daha değerli hissettiklerini belirttiler.

Bu etkinliğin sonunda dışlama, ayrıştırma ,bütünleştirme ve dahil etme ile ilgili açıklamalar yapıldı.

Engelli öğrenciler için arkadaşlıkları teşvik etmek, sınıftaki engeli olmayan akranları ile birleştirmenin önemi belirtildi. Öğrenme güçlükleri ve eğitim konusunda onları bilgi verilmesi, öğrencilerin ilgi alanı ve güçlü yanlarının uygulanmasının yollarını bulmak gerektiği, farklılıklara saygının teşvik edilmesi gerektiği belirtildi. Sosyal olarak kapsayıcı- kaynaştırıcı davranışların açıklanması ve kapsayıcı bir dil kullanılması gerektiği belirtilerek 2. gün etkinlikleri tamamlandı.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Günün sonunda özel öğrenme güçlüklerini belirlemede dikkat edilmesi gereken noktaların öğrencinin gelişimi için ne denli önemli olduğunu bir kez daha hatırlamış oldum .Bu bilgileri tüm öğretmen arkadaşlarımla da paylaşacağım. Yine bugün uyguladığımız Kendini ve Özelliklerini Tanıma etkinliğini Değerler Eğitimine uyarlayarak kullanmayı hedefliyorum. Rol yapma etkinliğini ise bir metni ,fıkırayı ,atasözü veya değimi canlandırırken kullandığımı ve bu etkinliğin sınıf bütünlüğünü koruyup hiçbir öğrencinin ötekileştirilmeden sınıfta kendini ifade etme fırsatı tanıdığını anladım.

**3. gün**

**09.03.2022**

**Çarşamba**

Kursumuzun 3. günü bugün de neler öğreneceğiz merakıyla başladı.

Sınıfta çeşitliliğe, dikkat, pusula, zorluklar ve engeller ,yöntemler, işbirlikli öğrenme, pozitif dayanışma, destekleyici müdahale, sorumluluk alma, beceriler eğitimi, avantajlar nasıl çalışırlar, işbirlikçi gruplar, öğretmenin işlevleri, örnek verme, kaynaklar, yapıcı tartışma konu başlıkları ile kursumuz devam etti.

Bu konu başlıklarına uygun üç ayrı etkinlik yapıldı. Birinci etkinlikte katılımcıların sorulan soruları onaylayıp onaylamadığı soruldu. Sınıf duvarının iki tarafına evet ve hayır şeklinde iki yazı yapıştırıldı. Katılımcılardan onayladıkları soruların cevabını verdiklerinde evet kısmına onaylamadıkları zaman ise hayır yazan kısma geçmeleri istendi.

Bu etkinliği sınıf ortamında sınıfta ortak anlayış ve saygıyı kazandırmak için kullanabiliriz.

2.etkinlikte ise sınıf üç gruba ayrıldı. Her gruptan 3 öğrenci seçildi.Seçilen 3 kişiye aynı konu başlığı altında üç ayrı bölüm verilerek anlatmaları istendi. Örneğin Türkiye'nin coğrafya- yemek- tarih bakımından incelenmesi gibi.

Bu etkinliği sınıfımızda risklerin ve engellerin tanımlanması için uygulayabiliriz.

Bugünkü kursumuzda son olarak yaptığımız etkinlik aileler eğitimin bir parçası olmalı mıdır olmamalı mıdır sorusu idi.

Grup üyeleri ikiye ayrılır. Bir taraftan ailelerin eğitimin bir parçasını olması fikrini açıklaması istenir, diğer gruptan ise aileler eğitimin bir parçası olmamalı fikrinin açıklanması istenir. İki taraf birbirine fikirlerini söyler. Bugün özgün olarak pozitif dayanışma ve sorumluluk almanın öğrenciye neler katacağını anladım.

Aynı zamanda Evet Hayır etkinliğini Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri derslerinin kazanımlarını ölçmede rahatlıkla kullanacağımı düşündüğümünden sınıfımda iyi uygulama olarak da uygulayacağım.

**4. gün**

**10.03.2022**

**Perşembe**

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere nasıl eğitim yapılır sorusu ile kurstaki 4. günümüze başlamış olduk.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Disleksi, Down Sendromu, Otizm, DEHB Belirten konu başlıkları anlatılarak derse devam edildi.

Bu etkinlikte, yaptığımız çalışma sonrasında ,sorunu yaşayan çocuk için uyguladığımız her etkinliğin o sınıfta bulunan diğer çocuklar için de faydalı olacağını anladık.

İkinci etkinlikte ise sınıfımız 2 gruba ayrıldı. Her grup kendi sorunlarını belirledi diğer grup ise bu sorunlara çözümler aradı. Bu etkinliği sınıfta saygıyı, karşılıklı anlayışı anlatmak için uygulayabiliriz.

3 etkinlik sınıf iki gruba ayrılarak verilen yönerge doğrultusunda vaka çalışması ve hareket planı hazırlandı. Belirtilen tüm sorunlara çözüm önerileri bulundu. Öneriler büyük bir kartona yazılarak sunum yapıldı.

Yaptığımız son çalışma olan 4 etkinlikte ise mümkün olduğu kadar dayanabilecek bir kule oluşturmamız istendi. En yüksek kuleyi yapana ödül baştan gösterildi, belirtilen sürede kule tamamlandı.

Bu etkinlik ile takım çalışması ve işbirliği teşvik edilmiş olur. Aynı zamanda grubun lideri baskın ve çekinik karakterleri belirlenmiş olur.

Bu oyunda en yüksek kuleyi bizim grubumuzun Türkiye'nin kazanması beni ayrıca mutlu etti.

Verilen ödülü diğer grup arkadaşlarınızla paylaşarak günü tamamlamış olduk.

Günün sonunda sınıfta yaptığımız her bir çalışmanın sadece o öğrenci için değil, sınıfın tüm bireyleri ve sınıf bütünlüğü için ne denli önemli olduğunu anlamış oldum.

Sorunlara çözüm arama etkinliğinde ise empati kurarak karşılıklı anlayış ve saygıyı kavratmış olacağım.

Vaka Çalışmasını ise özellikle ara sınıf alan öğretmenlerin kullanmasının çok faydalı olacağını düşünüyorum.

Son olarak yaptığımız Marş Melow Etkinliği ise çocukların eğlenerek yapabileceği, takım olmanın önemini kavrayacakları, biz öğretmenlerin ise onları izlerken çekinik ve baskın karakterleri belirlediğimiz güzel bir etkinlik oldu.

**5. gün**

**11.03.2022**

**Cuma**

Kursumuzun son gününde ilk etkinlik olarak tabu oyunundan bahsedildi. Litvanyalı bir katılımcı ,katılımcıların tamamına bir kelimeyi yasaklı kelimeleri kullanmadan anlattı. Sonra sıra ile diğer katılımcılar da aynı şekilde kelimeleri anlattılar. Diğer katılımcılar da anlatılan kelimeleri tahmin etmeye çalıştılar. Tabudaki kelimelerin bir kısmı özel eğitimle ilgiliydi. Bu kelimelerin bazıları şunlardı. Hiperaktif, okuma kalemi, destek, dışlama, dahil etmek, çeşitlilik, güven...Bu oyundaki amaç, bazı kavramlarla ilgili fikirleri görmek , öğrencilerin farklı konulardaki görüşlerini ve tepkilerini kontrol etmektir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Daha sonra ikinci etkinlik olan TikTok dahil etme etkinliğine geçildi. Bu etkinlikle ilgili şu ön şartlar belirtildi.

1-İlgi çekici bir Koro oluşturulmak

2-Hatırlaması kolay ,tekrar etmesi kolay slogan belirlemek

3 -Bir sorunu ya da çözümünü yansıtan bir görsel ya da hatırlatıcı belirlemek.

Bu etkinliğin amacı herhangi bir konu ile ilgili dikkat çekmektir. Böylece gruplar kendileri için bir konu belirledi. Konuya uygun slogan bulundu. Bu slogan renkli kâğıda renkli kalemlerle afişe edildi. Daha sonra konuyu daha dikkat çekici hale getirmek için video çekildi.

Bugünün ikinci oturumunda öğretmen katılımcıları 4 gruba ayırdı. Bingo oyunu oynayacağımızı söyledi. Her gruba bir kart dağıttı. Kartlarda özel eğitimle ilgili kavramlar vardı. Öğretmen bu kavramların açıklamasını yapıyor, katılımcılar ise bu kavramın ne olduğunu tahmin edip elindeki kartta kelimesi varsa işaretliyorlardı. Tüm kelimeler işaretlenip bittiğinde bingo diyerek oyun bitirildi.

Günün 3. etkinliği Kelime satın alma etkinliğiydi. Etkinliğin amacı yaşamlarını daha iyi hale getirecek kelimeleri satın almak ve böylece değer yargılarını öğrenmektir. Önce katılımcı gruplara bir miktar para dağıtıldı. Sonra bir kelime listesi yazdırıldı. Bu paralarla kelimelere değer verilmesi istendi. Daha sonra açık arttırma yapılarak kelimeler satın alınmaya çalışıldı. Katılımcı gruplar istedikleri kelimeleri açık arttırma sonucunda satın aldılar. Tüm kelimeler satın alındıktan sonra bu kelimelerin bizim için neden önemli olduğu sırayla açıklandı. Kursun son gününde özellikle 3. Etkinlik benim için çok ilgi çekiciydi.Çünkü bu etkinlikle öğrencilerimin değer yargılarını öğrenebilecek ve eksik olan yönlerini geliştirebilecektim.

Günün son etkinliği yaratıcı kartlar etkinliğiydi. Katılımcı gruplar eğitim ,okul ve öğrenciler ile ilgili 5 problem belirledi. Sonra eğitimci, gruplara kutudan rastgele 5 kelime seçtirdi. Seçtiğimiz bu kelimeler ile yazdığımız problemler birbiri ile ilişkilendirilerek problemlere çözüm yolu arandı. Daha sonra grup sözcüleri bu çözüm yollarını katılımcılara anlattı. Böylece son kurs günü de tamamlanmış oldu.

Bingo Oyununu da ünite sonu kavramlarının öğrenip öğrenilmediğini anlamada kullanacağımı düşündüğümden iyi uygulama olarak da sınıfımda uygulayacağım.