



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ders/ Sınıf Öğretmeni	Apdil KAÇMAZ
Dersin adı	MATEMATİK
Sınıfı	1
Ünitenin Adı/ No	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi / 3. ÜNİTE
Konu	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
Önerilen Süre	1 Ders Saati (40 Dakika)
Yöntem& Teknikler	<ul style="list-style-type: none">• Sunuş yolu,• Alıştırma ile öğretim,• Gezi gözlem, araştırma inceleme,• Soru-cevap,• Dramatizasyon,• Tartışma,• Katılımla öğretim• Problem çözme
Kazanımlar	<ol style="list-style-type: none">1. Toplama işleminin anlamını kavrar.2. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.
Kavramlar	Artı (+), eşittir (=), toplama, toplam, toplanan
Kullanılan Araç/ Malzemelerve Yararlanılan Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none">• Matematik ders kitabı ,• Hayvan resimleri,• Meyve resimleri,• Boyama kalemleri,• Cevizler , çubuklar,• Eba, bilgisayar, projeksiyon,• Tuvalet kağıtları• İpler
Keşfetme	-Öğretmen sınıfa girince öğrencilerin dikkatini çekmek ve ders motive etmek için ilk olarak 'ip oyununu' oynatır. Oyunun kurallarını anlatır. Sonra gönüllü 8-10 öğrenciyi tahtaya çağırır. Eşit uzunluktaki 4 veya 5 tane 2 metrelik iplerin ortasından öğretmen havada tutar. Herbir ipin ucundan öğrenciler tutar. Karışık olarak verilen bu ipi öğrencilerden elini bırakmadan çözmelerini ister. İlk ipini çözen öğrenciler oyunu kazanır. Bu öğrenciler ödüllendirilir. Öğrencilerin sorunlar karşısında problem çözme becerileri sağlanır. Göçmen öğrencilerin oyuna katılmaları sağlanır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Terim Tanıtımı

-Öğretmen getirdiği hayvan ve meyve resimlerini tahtaya yapıştırır. Sonra öğretmen getirdiği hayvan ve meyve resimlerini tahtaya yapıştırarak toplama işlemleri yapar. Aşağıdaki bilgileri öğrencilere aktarır.

a) Toplama işleminin aynı türden nesnelere (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir.

b) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.

c) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.

ç) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.

d) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.

e) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.

f) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.

g) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin $5+2=7$ işleminde "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." Gibi açıklama yapmaları istenir.

h) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.

ı) 20'ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.

i) Eldeli toplama işlemine yer verilmez.

Cevizleri öğrencilere dağıtır ve toplama işlemi yapmalarını sağlar.

Kavram Uygulama

-Öğrencilere 'Tuvalet Kağıdı' oyunu onatılır. Oyunun kurallarını öğretmen öğrencilere anlatır. Tuvalet kağıtlarının üzerine toplama işlemleri yazılır. Öğrenciler bu işlemleri görmeden istedikleri kadar kağıttan koparırlar. Sonra kağıtta yazan toplama işlemini yaparlar. Kim daha önce yaparsa o kişi oyunu kazanır. Özellikle sınıftaki göçmen öğrenciler oyuna dahil edilir.

Ders Planı Uygulama Videosu Linki

https://drive.google.com/file/d/1v6BbKidrdBgO3MS47P_5MuSSleAJ51Y0/view?usp=sharing