



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



|  |   |
|--|---|
| <b>Ders/Sınıf Öğretmeni</b>                                  | Onur BEŞTEMİR   |
| <b>Dersin adı</b>  | TÜRKÇE  |
| <b>Sınıf</b>   | 4   |
| <b>Ünitenin Adı/No</b>                                       | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ/ 6   |
| <b>Konu</b>  | Bir Fincan Kahve  |
| <b>Önerilen Süre</b>   | <b>1 Ders Saati (40 Dakika)</b>   |
| <b>Yöntem&amp; Teknikler</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım</li><li>Tümevarım</li><li>Tümdengelim</li><li>Grup çalışması</li><li>Gösteri</li><li>Soru yanıt</li><li>Örnek olay</li><li>Beyin fırtınası</li><li>Canlandırma</li><li>Rol yapma</li></ul>  |
| <b>Kazanımlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</li><li>T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</li><li>T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.</li><li>T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.</li><li>T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</li><li>T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.</li><li>T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.</li><li>Mü.4.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.</li></ul>  |
| <b>Kavramlar</b>   | Kahve, kültür, kallavi, Yemen, gelenek,, görenek, töre, beyit   |
| <b>Kullanılan Araç/ Malzemeler ve Yararlanılan Kaynaklar</b> | <b>Araçlar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bloknotlar ya da tuvalet kağıdı</li><li>Video/sunu</li></ul> <b>Kaynaklar;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe Ders Kitabımız,</li><li>Öykü ve hikâye kitapları,</li><li>Video/sunu</li></ul> <b>Kaynak kişiler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenler,</li><li>Aile bireyleri</li></ul>  |
| <b>Keşfetme</b>  | -Öğretmen sınıf tahtasına “Bir Fincan Kahve” yazar. Elindeki tuvalet kağıdı/bloknotları göstererek “ Çocuklar elimdeki materyali size vereceğim ve dilediğiniz kadar alacaksınız” diyerek öğrencilere uzatır. Öğrenciler diledikleri kadar kağıt alarak masalarında tutmaları istenir. “Çocuklar derse başlamadan önce herkesin grup arkadaşını motive etmesini istiyorum.” der. “Öğrenciler birbirlerine motive edici cümleler kurarak hazır olmaları sağlanır. Ardından <a href="https://www.youtube.com/watch?v=juSwFprWfFI">https://www.youtube.com/watch?v=juSwFprWfFI</a> linkinde yer alan “Bir Fincan Kahve Olsam-Şükran Ay” şarkısı dinletilir. “Mü.4.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir.” Kazanımıyla bağlantı kurulur ve Türkçe dersinin konusuna giriş yapılmış olur. |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Terim Tanıtımı

-Öğretmen dersin bu bölümünde dağıtılan tuvalet kağıdına/bloknotlara çocukların kahve ile ilgili bildikleri şeyleri her bloknota ayrı ayrı ve tek kelime ile bağlantılı olarak yazmalarını ister. Dileyen bireysel olarak dileyenler de grup olarak yazabilir. Yazılanlar öğrenciler tarafından sesli olarak sınıfa okunur. Yazdıkları ile ilgili bildiklerini anlatmaları istenir. Anlatılanlar fikir ya da olaylara katılmayan öğrencilerin söz alarak tartışmalara katılmaları sağlanır. Öğrencilerin birbirlerini motive edici cümlelerle onore edilmesi sağlanır. Tahtada yazan “ Bir Fincan Kahve”nin dersin konu başlığı olduğu söylenir. Metnin görseli incelenerek konu ile bağlantı kurmaları görseli beğenip beğenmedikleri sorulur. Görselle ilgili fikirlerini söylemeleri sağlanır. Ardından metin sessiz okuma tekniği ile bir kez okunur. Okurken anlamını bilmedikleri söz ya da söz gruplarının not edilmesi istenir. Metnin türün özelliklerine uygun biçimde gönüllü bir öğrenci tarafından sesli okunması sağlanır. Metin ile ilgili konuşulur. Metnin konusu belirlenir. Tuvalet kağıdı/bloknotlara yazılan kelimeler üzerinden bir senaryo kurmaları ve kültürümüze ait bir olayın canlandırılması istenir. Örneğin; bayram ziyareti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



|  |  |
|--|--|
| <b>Kavram Uygulama</b>                   | <p>Öğrencilerin birbirlerini motive edici cümleler kurmaları, bloklara yazdıklarının konu ile bağlantılı olup olmadığı, metnin türüne uygun okuma sağlanıp sağlanmadığı, kahvenin kültürel bir öğe olduğunun söylenip söylenmemesi, dramatizasyon çalışmasına katılıp katılmadığı gözlemlenerek değerlendirme yapılır.</p> <p>“Acı kahve” nin ne demek olduğunu aile bireylerine sormaları bununla ilgili araştırma yapmaları istenir.</p> <p>Kahoot uygulaması ile metinle ilgili bir yarışma yapılacağı söylenerek ders sonlandırılır.</p> |
| <b>Ders Planı Uygulama Videosu Linki</b> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1lB4VxMOOrnLY8XdiZbMUqENj_3eDcz7A/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1lB4VxMOOrnLY8XdiZbMUqENj_3eDcz7A/view?usp=sharing</a></p>   |