



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union



2020-1-TR-KA101-093961
"BEN DE VARIM" PROJESİ
İYİ UYGULAMALAR KATALOĞU



Göçmen ve Mülteci Öğrencilerin Entegrasyonu İçin Kullanılabilecek Uygulamalar

Tuvalet Kağıdı Etkinliği

Bu etkinlikte öğretmen bir tuvalet kağıdı kullanır. Her bir öğrenciden tuvalet kağıdından istedikleri kadar koparıp almalarını ister. Daha sonra her bir öğrenciden aldıkları tuvalet kağıdı yaprağı kadar bilgi içerecek şekilde kendilerini tanıtmalarını ister. Sonrasında sırasıyla bütün öğrencilerden tek tek kendilerini tanıtır. Bu etkinlik okullarda özellikle okula yeni başlayan öğrenciler için ice-breaker(buz kırıcı) etkinliği olarak kullanılabilir. Bu sayede çocuklar okula yeni başladıklarında adaptasyonları daha kolay olacaktır.

Dikkat Sabahı Etkinliği

- Beş defa yavaşça derin nefes alınır.
 - Çevremizde gördüğünüz veya dikkatinizi çeken dört şeyi listelenir.
 - Şükredilmesi gereken üç şeyi yazılır.
 - Kendinize söylediğiniz iki olumlu motivasyon cümlesini söylenir.
 - Son olarak o gün yapmak istediğiniz bir şeyi söylenir .
- Bu etkinlik evde veya sınıfta uygun ortam bulamayan çocukların ortama kaynaştırılması amacıyla kullanılabilir.

Duygu Zarları

Bu etkinlikte her bir öğrenci öğretmenin verdiği üzerinde duygu ifadeleri olan zarları atıp ,zarda gelen duyguyu mimikleri ile yansıtmaya çalışır. Bu etkinlik özellikle kendisini ifade etmekte ve sınıf ortamına dahil olmakta güçlük çeken çocuklar için kullanılabilir.

Hikaye Tamamlama

Öğretmenin başlattığı hikayeyi her bir öğrenci kendinden öncekilerin söyledikleri cümleleri de hatırlayıp ,ardından kendi cümlelerini de ekleyerek devam ettirmeye çalışır. Bu etkinlik okullarda çocukların dil becerilerinin geliştirilmesi için kullanılabilir. Aynı zamanda hayal gücünün gelişimine de katkı sağlayabilir.

Rol Yapma

Etkinliğin ilk bölümünde öğretmen sınıf ortasına bir sandalye koyar. Ardından seçtiği iki öğrencinin sandalyenin yanına gelip kendi aralarında kararlaştırarak sandalyenin ne sandalyesi olduğunu canlandırmalarını ister. Farklı öğrencilerin yaptığı canlandırmalarla etkinlik devam eder .Etkinliğin ikinci bölümünde öğrenciler seçtikleri bir hayvanı jest mimikleri ile canlandırıp diğer öğrencilerin onları tahmin etmesini sağlamaya çalışır. Bu etkinlik de çocukların hayal güçlerini canlandıran ve aktif katılımlarını sağlayan bir etkinlik olarak görülmektedir.

Balon Oyunu

Öğretmen her bir öğrenciye birer balon dağıtır ve balonlarla oynanacak basit bir oyun bir başlatır. Bu oyunda amaç diğer oyuncuların balonlarını patlatmaktır. En son balonu kalan oyuncu oyunu kazanır. Bu oyun okulda öğrencileri derse ısıtma etkinliği (warm-up) olarak kullanılabilir.

Hazine Avı

Bu etkinlikte oluşturulan gruplar öğretmenin liste halinde verdiği belli yer ve nesnelere bulup fotoğraflarını çekerler. Bunun amacı gidilen yerlerin hatırlanmasını kolaylaştırmaktır. Daha sonra öğretmen daha önceden hazırladığı Kahoot etkinliği ile sorular sorarak hatırlama düzeyimizi ölçer. Bu etkinlikler okulda beden eğitimi ve oyun ve fiziki etkinlikler derslerinde kullanılabilir.

Henüzün Gücü

“Henüz” kelimesi çok güçlü bir kelimedir, önemi ve gücü çocuklara öğretilmelidir. Çocuklara “Ödevi yapamadım değil, ödevi henüz yapamadım; Konuyu anlamadım değil, konuyu henüz anlamadım.” gibi olumlu düşünce tarzının öğretilmesi gerekir.

Minnettarlık Fişleri

Özellikle dil becerisi zayıf göçmen öğrenciler için “bana yardım ettiğin için teşekkür ederim, böyle bir kişi olduğun için sana minnettarım, bana fazladan nezaket gösterdiğin için sana teşekkür ederim, beni bugün gülümsettiğin için sana teşekkür ederim vb.” cümleler hazırlanarak kendilerine yapılan bir iyiliğe bu fişlerle karşılık vermesi sağlanabilir. Bu fişler sosyalleşme ve aidiyet duygusuna katkı sağlayabilir.

İp Oyunu

Bu oyunda öğrenciler ortası eğitmen tarafından tutulan karışık iplerin bir ucunu tutar. Ardından katılımcılar sadece tek elleri ile birbirlerinin üstünden geçerek ipleri birbirinden ayırmaya çalışırlar.

Bu oyun sınıfta lider ve çekingen öğrencilerin tespitinde, takım çalışması ve birlikte hareket etme ruhunun kazandırılmasında faydalı olabilir.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Dahil Edilmesi İçin Kullanılabilecek Uygulamalar

Tanışma Etkinliği

Bu etkinlikte her bir öğrenci yanındaki arkadaşının bilgilerini not edip daha sonra diğer öğrencilere tanıtır. (Etkinliğin başlıkları ad-soyad, ülke-şehir ve ilgileri şeklinde olabilir.) Bu etkinlik öğrencilerin kaygı yaşamadan akranları ile tanışmalarına ve sınıf ortamına dahil olmalarına katkı sağlayabilir.

Ortak Yönler Etkinliği

Öğrenciler gruplara ayrılır. Grup üyelerinin en az beş ortak özelliğini yazıp , grubun sözcüsü tarafından diğer gruplarla paylaşılır.

Bu etkinlikte öğrencilerin aidiyet duygusu kazanmaları açısından faydalı olabilir.

Kendini Tanımlama Etkinliği

Bu etkinlikte öğretmen duvara kişisel özellikleri tanımlayan kelime şeritleri asar. Bu kelimeler olumlu ve olumsuz yönlerimizi anlatan kelimelerden oluşur.

Öğrenciler kendilerine uygun olan kelimeleri alıp bu kelimelerle kendilerini anlattılar. Bu kelimeler: neşeli, komik, cesur, tembel, korkak, kırılgan, konuşkan, sabırlı, hassas ve cömertti şeklinde olabilir.

Ardından öğrenciler seçtikleri özellikleri kullanarak kendileri hakkında bir metin yazarlar. Bu metne üç olumlu ,üç olumsuz özelliklerini yazarlar. Bu yazılanları yanındaki arkadaşına vererek, o arkadaşının onunla ilgili bir olumlu cümle daha eklemesi istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin olumlu yönlerini ön plana çıkarmak ve bu öğrencilerden özgüvenle ilgili motivasyon sağlanması amaçlanmaktadır. Bu etkinliğin yapılmasındaki amaç sorunu olan öğrencilerin özgüven problemlerini çözmektir. Bu etkinlik benlik kavramı oluşturma ve öz saygı kazanma açısından çocuk üzerinde olumlu bir etki oluşturabilir.

Evet-Hayır Etkinliği

Sınıf iki karşı duvarına evet ve hayır şeklinde iki yazı yapıştırılır. Öğrencilerden onayladıkları soruların cevabını verdiklerinde evet kısmını, onaylamadıkları zaman ise hayır yazan kısma geçmeleri istenir. Etkinlik sırasında farklı gruptaki öğrenciler ,diğer gruptaki arkadaşlarının fikirlerini değiştirmeleri için onları ikna edebilir.

Bu etkinlikle öğrencilerin karar verme süreçlerinde inisiyatif alması ve ikna becerilerinin gelişmesi sağlanabilir.

Çeşitlilik Planı

Bir eğitim merkezinin öğretmenleri ve uzmanlarının, öğrencilerin en uygun performansını öğrenmesini ve gelişmesini sağlamak için kullandığı bir dizi önlem, strateji, metodoloji etkinlik ve kaynaktan oluşur.

İşbirlikçi Öğrenme

Sınıfları gruplara bölme sürecidir bu şekilde yeni bir kavramı birlikte keşfedip öğrenmelere yardımcı olurlar.

-Pozitif dayanışma:

Her öğrenci birbirinin çabasının önemli olduğunu görmelidir. Bu durum hem bireysel hem de takım başarısı için önemlidir.

-Destekleyici Müdahale:

Öğrenciler birbirlerine geri bildirim kaynak ve yol göstererek desteklemelidir.

-Hesap Verebilirlik (Sorumluluk Alma)

Her öğrenci sorumluluğunu kabul etmeli üzerine düşeni yapmalı yapmadığı sorumluluğun karşısında grup arkadaşlarının da etkileneceğini bilerek hareket etmelidir.

Beceriler Eğitimi

Öğrencilerin birlikte etkili bir şekilde çalışabilmeleri için kişilerarası becerileri geliştirmeleri gerektiğinden takım çalışmasını içeren dersler ve etkinliklerdir.

-Avantajları:

Görev motivasyonu, katılım ve tutumlar, neyin neden yapıldığını anlama, yapılan işin büyüklüğü, işin kalitesi, kavramlara hakimiyet derecesi, öğrenme de sosyal ilişkiler de gelişim.

-Nasıl Çalışır:

En fazla 5 öğrenciden oluşan gruplardan oluşur. Her bir öğrenciye harfler verilir. Her öğrenme grubu bir harfle adlandırılır. Her grup işbirliğinde iyi olan bir öğrenci içermelidir. Öğrenme gücünü çeken bir öğrenci müfredat konularına hakim iki ya da üç öğrenci olmalıdır.

İşbirlikçi Gruplar

Öğrenciler kendi ve diğerlerinin öğrenme düzeylerini artırmak için birlikte çalışırlar karar verme gelişir.

-4 kişilik gruplardan oluşur.

-Kız erkek karışıktır.

-Öğrenci durumu karışıktır.

-Her öğrenciye grup içinde bir rol verilir.

-Öğretmenin İşlevleri:

-İşbirlikçi dersler kaynaklar tasarlama ve kullanma.

-Eğitimsel programlar ve dersleri işbirlikçi şekilde organize ederek kullanma, problemleri tanımlama ve teşhis etme .(Öğrenciler bireysel veya grup halinde çalışırken problemleri tespit etme ve bu sayede öğrenmenin etkinliğini artırma grup şeklinde çalışmayı öğretme.)

Örnek:

Ekibin bazı üyeleri metni yüksek sesle diğerleri ise sessizce okur. İlk sorunun okunması istenir. Her öğrenci olası cevaplar sunar. Kayıt tutan kişi en az üç kabul edilebilir yanıtın sunulmasını sağlar hangi cevabın en iyi olduğuna grup karar verir. Anlama denetleyicisi grubun bir veya daha fazla üyesinden seçilen yanıtın neden en iyisi olduğunu açıklamasını ister.

Tüm soruları yanıtladıktan sonra grup metne ilişkin görüşlerini özetler bunun ne anlama geldiği ve onların konu hakkındaki önceki bilgileri ile nasıl ilişkisi olduğu karşılaştırılır.

Yapboz Yöntemi

Bir yapbozun parçaları gibi bilgiler karışık olarak verilir her öğrenci kendisine verilen bilgiyi öğrenmekten grup üyeleri ile paylaşmaktan ve onların verdiği bilgiyi öğrenmekten sorumludur her grup üyesi başkalarında olan bilgiye görevini tamamlamak için ihtiyaç duyar. Sınıf üç gruba ayrılır, her gruptan üç kişi seçilir, seçilen üç kişiye aynı konu başlığı altında üç ayrı bölüm verilerek anlatmaları istenir. Örneğin; Türkiye'nin yemek coğrafya kültür bakımından incelenmesi.

Yapılandırıcı Tartışma

Her gruba rapor yazmak zorunda oldukları görevler verilir .Gruplar iki bölüme ayrılır bu gruplara yanında ya da karşısında olacakları materyaller verilir.Tartışmadan sonra herkes kendi fikrini açıklar.

Bu etkinliğin amacı eleştirel düşünme ve empati yeteneğini geliştirmek ,motivasyon arttırmak öğrenci yapabileceği konular hakkında desteklemek yardımcı olmak ,öğrenciyi deneyerek yapabileceği hakkında cesaretlendirerek kendine olan öz güvenini artırmaktır.

Cloroad Uygulaması

Metni sese dönüştüren, yazılı metinleri sesli olarak sunulmasını sağlayan belgeyi tarayıp sesli hale getirebilen bir uygulama. Disleksi gibi okuma sorunlarının ,yanısıra görme sorunları için kullanışlıdır. Ekranda görünen metinleri sentezlenmiş bir sesle okur pdf-word belgelerinde e-kitapları makaleleri veya web sayfalarına uygulanabilmektedir.

Okuma Kalemi

Disleksi ,okuma güçlükleri için kullanılır. Metin taranır ve metni sesli bir şekilde okur.

Proloquo2Go

Otizm, down sendromu, serebral palsi, angelman(melek adam) sendromu ve özel iletişim zorlukları olan çocuklar için kullanılan bir iletişim aracıdır.

Vaka Çalışması

Planımız şunları içermelidir:

- Eğitim sistemi içerisinde özel eğitim destek ihtiyaçlarının tanımlanması;
- Katılımı, arkadaşlığı ,özgüveni farklılıklara saygıyı teşvik eden etkinlikler yapma;
- Dahil etme katılımcı sınıfa uygun olduğunu düşündüğünüz bir eğitimsel metot kullanma;
- Özel eğitim için kaynakları kullanma;
- Öğrencilerinizin iyi bir performans sergilemesi ve gelişmesini temin etmek için stratejiler metodolojiler ve faaliyetler belirlemek için bir plan hazırlama.

Marshmallow Kulesi

Bu etkinlikte marshmallow ve spagetti makarna kullanarak mümkün olduğu kadar dayanabilecek yüksek bir kule oluşturulur. Böylelikle takım çalışması ve işbirliğini teşvik edebilir, grubun liderini baskın ve çekinik karakterleri belirlemiş oluruz.

Tabu Oyunu

Her bir öğrenci diğer arkadaşlarına tamamına özel eğitimle ilgili bir kelimeyi yasaklı kelimeleri kullanmadan anlatır.

Bu oyundaki amaç bazı kavramlarla ilgili fikirleri görmek, öğrencilerin farklı konulardaki görüşlerini ve tepkilerini kontrol etmektir.

TikTok Dahil Etme

Bu etkinlikle ilgili şu içerikler önerilmektedir:

-İlgi çekici bir koro oluşturma.

-Hatırlaması kolay tekrar etmesi kolay slogan belirleme.

-Bir sorunu ya da çözümünü yansıtan bir görsel ya da hatırlatıcı belirleme.

Bu etkinliğin amacı herhangi bir konuya ,örneğin özel eğitime dikkat çekmektir. Örnek olarak ; gruplar kendileri için bir konu belirler. Konuya uygun slogan bulunur. Bu slogan renkli kağıda renkli kalemlerle afişe hazırlanır. İsteyen gruplar konuyu daha dikkat çekici hale getirmek için video çekebilir.

Bingo Oyunu

Her gruba bir kart dağıtılır. Kartlarda kelimeler yazılıdır. Öğretmen bu kavramların açıklamasını yapar, öğrenciler de bu kelimenin ne olduğunu tahmin edip elindeki kartta kelimesine işaret koyar. Tüm kelimeler işaretlenip bittiğinde bingo diyerek oyun bitirilir.

Kelime Satın Alma

Etkinliğin amacı yaşamlarını daha iyi hale getirecek kelimeleri satın alarak ,değer yargılarını öğrenmektir. Önce öğrenciler gruplara ayrılıp, gruplara bir miktar oyuncak para dağıtılır. Sonra bir kelime listesi yazdırılır. Bu kelimelerden bazıları güven, sevgi, para, barış, telefon, aile, eş, ev vb. Bu paralarla kelimeleri satın almak için açık artırma düzenlenir. Katılımcı gruplar istedikleri kelimeleri açık artırma sonucunda satın alır. Tüm kelimeler satın alındıktan sonra bu kelimeleri neden satın aldıklarını açıklamaları istenir.

Yaratıcı Kartlar Etkinliği

Sınıf gruplara ayrılır .Gruplar öğretmenin belirlediği herhangi bir konu ile ilgili beş problem belirler. Sonra öğretmen gruplara kutudan daha önceden yazdığı rastgele kelimelerden beş adert seçtirir. Seçilen bu kelimeler ile yazılan problemler birbiri ile ilişkilendirilerek problemlere çözüm yolu aranır. Daha sonra grup sözcüleri bu çözüm yollarını katılımcılara anlatır.

Bu etkinlik sınıfta belli bir konu ile ilgili tutum ölçmek amacıyla kullanılabilir.



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

